



RAPPORT 2015-2016
SUR LA PERFORMANCE ET LES PERSPECTIVES
DE DÉVELOPPEMENT DE L'INRS

PRESENTÉ DANS LE CADRE
DE LA *LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU UNIVERSITAIRE*

20 octobre 2016

TABLE DES MATIÈRES

1. LA SPÉCIFICITÉ DE L'INRS : UNIVERSITÉ DE RECHERCHE ET DE FORMATION AUX 2 ^E ET 3 ^E CYCLES	3
2. LA RECHERCHE	5
2.1 La performance en recherche	8
2.2 Les partenariats	10
3. LA FORMATION	11
3.1 La population étudiante	12
3.2 Les taux de réussite et la durée des études	13
3.3 Les mesures favorisant la réussite des étudiants	15
3.4 Les diplômés de l'INRS	17
4. ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE PAR RAPPORT AUX AUTRES UNIVERSITÉS	18
5. SUIVI DU RAPPORT 2014-2015 ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT	19
5.1 La valorisation de la recherche	19
5.2 Les programmes de formation	20
5.3 Le recrutement d'étudiants	20
5.4 Internationalisation	21
5.5 Le corps professoral	22
5.6 La gouvernance	22
5.7 Perspectives de développement	23
6. LE FINANCEMENT	25
7. CONCLUSION	25
8. SOMMAIRE DES DONNÉES	26

Liste des graphiques

Graphique 1. Évolution des revenus externes de recherche de l'INRS (2011-2016).....	9
---	---

Liste des tableaux

Tableau 1. Le personnel de l'INRS (1 ^{er} juin 2015).....	4
Tableau 2. La population étudiante de l'INRS	4
Tableau 3. Les sources de revenus de l'INRS (2015-2016)	5
Tableau 4. Évolution des revenus externes de recherche de l'INRS (2011-2016)	9
Tableau 5. Moyenne annuelle des octrois externes, par professeur-chercheur financé (2011-2016)	10
Tableau 6. Les programmes de formation à l'INRS	12
Tableau 7. Évolution de la population en formation à l'INRS	13
Tableau 8. Taux de réussite et durée moyenne des études dans les programmes de maîtrise de recherche par cohorte d'automne.....	13
Tableau 9. Taux de réussite et durée moyenne des études dans les programmes de maîtrise professionnelle par cohorte d'automne.....	14
Tableau 10. Taux de réussite et durée moyenne des études dans les programmes de doctorat par cohorte d'automne	15
Tableau 11. Diplômes décernés, depuis la création de l'INRS, selon le centre	17
Tableau 12. Diplômes décernés par l'INRS, de 2011 à 2015, selon le type de programme	17
Tableau 13. Moment d'obtention du premier emploi à temps complet.....	18
Tableau 14. Sommaire des données.....	26

Le présent document fait état de la performance de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2016, de même que de ses perspectives de développement, et ce, conformément à la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*.

1. LA SPÉCIFICITÉ DE L'INRS : UNIVERSITÉ DE RECHERCHE ET DE FORMATION AUX 2^e ET 3^e CYCLES

En 1969, le gouvernement du Québec autorisait la création de l'INRS en lui confiant le mandat ambitieux de devenir un haut lieu de savoir et de formation de personnes hautement qualifiées, spécialisé en recherche dans des secteurs prioritaires pour le Québec. Plus spécifiquement, à titre de constituante à vocation spécifique de l'Université du Québec, « *l'INRS a pour objet la recherche fondamentale et appliquée, les études de cycles supérieurs et la formation de chercheurs. Dans le cadre de cet objet et tout en poursuivant les finalités propres de la recherche universitaire, l'Institut doit, de façon particulière, orienter ses activités vers le développement économique, social et culturel du Québec, tout en assurant le transfert des connaissances et des technologies dans l'ensemble des secteurs où il œuvre* »¹.

En regroupant ses forces au sein de quatre centres universitaires, l'INRS s'est doté d'une structure différente des autres établissements universitaires. Ainsi, plutôt que des départements disciplinaires regroupés en facultés, le centre pluridisciplinaire et polythématique est l'unité de base qui a été privilégiée par l'INRS.

La programmation scientifique de notre université s'appuie sur les programmations des centres et s'inspire des besoins actuels et futurs du Québec. La recherche qui s'effectue à l'INRS est réalisée en étroite collaboration avec des partenaires de différents milieux, et l'approche multidisciplinaire de problématiques concrètes caractérise le contexte dans lequel les professeurs-chercheurs de l'INRS évoluent. Ce contexte n'est pas étranger à la qualité de la formation offerte aux étudiants de 2^e et de 3^e cycles, aux stagiaires de recherche et aux stagiaires postdoctoraux qui poursuivent des études à l'INRS.

À l'INRS, la recherche est thématique, et ce, depuis la création de l'université. Elle a comme unité de base les laboratoires regroupant des professeurs-chercheurs et une équipe de professionnels, de techniciens et d'assistants, créant un environnement de recherche optimal pour les étudiants. La formation et la recherche sont intimement liées ; l'implication des étudiants de maîtrise et de doctorat de même que des stagiaires postdoctoraux dans les équipes de recherche est l'essence même de la formation et fait partie intégrante de la recherche menée à l'INRS.

L'INRS se distingue également par le contexte particulier dans lequel s'inscrit la tâche de ses professeurs-chercheurs. En effet, leurs fonctions se situent dans le cadre des activités d'un établissement universitaire qui a d'abord une mission de recherche. L'engagement entier des professeurs-chercheurs, nécessaire à l'accomplissement de la mission de l'INRS, assure la pleine contribution de ceux-ci aux objectifs de l'université et est garant de sa performance.

¹ Lettres patentes, 1999.

L'INRS collabore avec plusieurs partenaires majeurs au Québec, au Canada et à l'échelle internationale, notamment par le biais d'ententes interinstitutionnelles. Ses professeurs-chercheurs sont actifs au sein de partenariats internationaux et travaillent de concert avec des collaborateurs provenant de nombreux pays.

L'INRS propose aux étudiants de 2^e et de 3^e cycles trois programmes courts de deuxième cycle, un diplôme d'études supérieures spécialisées, quatorze programmes de maîtrise et huit programmes de doctorat. Parmi ces 26 programmes d'enseignement, tous orientés vers ses thèmes prioritaires de recherche, sept sont offerts en partenariat avec d'autres établissements universitaires québécois.

L'INRS compte 542 employés œuvrant à la recherche et à la formation ainsi qu'à l'administration de l'université (Tableau 1) et 775 étudiants y sont inscrits aux 2^e et 3^e cycles, de même qu'en stage postdoctoral (Tableau 2). L'INRS accueille également chaque été une quarantaine d'étudiants stagiaires de 1^{er} cycle.

Tableau 1. Le personnel de l'INRS (1^{er} juin 2015)

Professeurs-chercheurs*	149
Associés de recherche	47
Professionnels et assistants de recherche	160
Techniciens	109
Employés de bureau et aides techniques	77
Total	542²

* Aux professeurs-chercheurs s'ajoutent 118 professeurs invités de même que 67 professeurs-chercheurs honoraires, émérites et associés, qui contribuent aux activités de recherche et de formation de l'INRS.

Tableau 2. La population étudiante de l'INRS

	Nombre d'inscrits à l'automne 2015	Étudiants équivalents à temps complet 2015-2016
Étudiants maîtrise et doctorat	614	371,91
Étudiants programmes courts et DESS	6	3,23
Étudiants stagiaires et libres	47	21,90
Stagiaires postdoctoraux	108	Ne s'applique pas*
Total	775	397,04

* Les stagiaires postdoctoraux ne sont pas comptabilisés dans les étudiants équivalents à temps complet aux fins de financement par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

² À ce nombre s'ajoutent 21 cadres et 41 employés des métiers et services.

En 2015-2016, l'INRS affiche des revenus totaux de 105,4 M\$, dont près de 40 % proviennent des octrois de recherche.

Tableau 3. Les sources de revenus de l'INRS (2015-2016)³

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	50,4 M\$	(47,8 %)
Octrois de recherche (subventions et contrats)⁴	40,2 M\$	(38,1 %)
Autres sources⁵	14,8 M\$	(14,1 %)
Revenus totaux	105,4 M\$⁶	(100 %)

2. LA RECHERCHE

Au cours des dernières années, la recherche universitaire a connu des transformations majeures tant sur le plan de son organisation et de ses modes de financement que des objectifs socioéconomiques et culturels qu'elle poursuit. Ces transformations amènent de nouvelles façons de faire dans le monde universitaire, dans un contexte où la recherche multidisciplinaire prend davantage d'importance et vise, de plus en plus, à répondre aux besoins sociaux. L'INRS est un acteur important de la recherche universitaire au Québec et possède une expertise de premier plan dans des secteurs stratégiques qui représentent des enjeux majeurs pour notre société. L'INRS, dont la structure organisationnelle repose depuis toujours sur une recherche stratégique multidisciplinaire orientée vers les besoins de la société québécoise, a su développer un savoir-faire reconnu en matière de recherche. À l'INRS, les professeurs-chercheurs font de la recherche fondamentale de haut niveau, recherche qui s'inscrit dans une dynamique de rupture par rapport aux paradigmes établis; ils mènent aussi leurs travaux dans un contexte de recherche-action en partenariat avec l'industrie et les gouvernements. Cette recherche s'appuie sur les grandes infrastructures en place dans chacun des quatre centres universitaires de l'INRS.

Centre Eau Terre Environnement de l'INRS

Le développement de notre société industrialisée engendre une demande croissante en ressources naturelles (hydriques, minérales, énergétiques, etc.) et une détérioration des écosystèmes terrestres et aquatiques. La préservation de la bonne santé des environnements naturels et des milieux aménagés par l'homme nécessite une connaissance approfondie des processus par lesquels ceux-ci sont altérés par les contaminants d'origine anthropogénique ou par les impacts liés aux changements climatiques ou aux événements extrêmes. Le Centre Eau Terre Environnement de l'INRS (Centre ETE) regroupe notamment des géographes, des physiciens, des ingénieurs, des chimistes, des biologistes, des mathématiciens, des hydrologues, des hydrauliciens, des géologues et des aménagistes autour de quatre grands domaines : l'hydrologie, la biogéochimie et les

³ Ces données sont tirées des états financiers audités 2015-2016 (1^{er} mai 2015 au 30 avril 2016).

⁴ Les octrois de recherche comprennent les sommes reçues des organismes subventionnaires et les sommes facturées dans le cas des contrats de recherche et utilisées au cours de l'exercice. Les sommes non utilisées sont reportées à une année subséquente.

⁵ Les autres sources de revenus comprennent notamment les droits de scolarité, les ventes externes, les revenus de location et les frais indirects de recherche fédéraux.

⁶ À ce montant s'ajoutent 12,1 M\$ de produits constatés au fonds des immobilisations, pour un total de 117,5 M\$.

problématiques de contamination, les géosciences, ainsi que l'assainissement des eaux, la réhabilitation environnementale et la valorisation des déchets. Les professeurs-chercheurs explorent de nouvelles voies en vue de diminuer l'impact des activités humaines sur les écosystèmes. Le Centre ETE participe au développement durable des ressources terrestres et aquatiques dans le respect de l'environnement. Grâce à leur approche multidisciplinaire et à leur expérience acquise aussi bien sur le terrain qu'au laboratoire, les professeurs-chercheurs du Centre ETE sont en mesure d'aborder des problématiques complexes tels que le réchauffement climatique ou les risques environnementaux reliés à la pollution. La priorité est accordée aux axes de recherche suivants :

- impacts et adaptation liés aux changements climatiques et aux événements extrêmes;
- développement de technologies de pointe de protection de l'environnement et de valorisation des résidus et des déchets;
- risques environnementaux liés aux aléas naturels et à la contamination;
- gestion intégrée et responsable des activités d'exploration et d'exploitation des ressources hydriques, minérales et énergétiques.

Centre Énergie Matériaux Télécommunications de L'INRS

Les défis technologiques auxquels la société fait face sont nombreux et complexes et ils ont un fort potentiel de développement de la richesse dans un environnement des plus compétitifs. Le Centre Énergie Matériaux Télécommunications de l'INRS (Centre EMT) est reconnu comme un leader dans le développement d'une recherche de pointe répondant aux besoins de plusieurs secteurs de haute technologie : transport, aérospatial, énergie, instrumentation ultrarapide, imagerie biomédicale. L'essor de ces secteurs s'appuie nécessairement sur de grandes infrastructures de recherche, indispensables à l'avancement de nouvelles connaissances et de savoir-faire ainsi qu'à la formation de personnes hautement qualifiées. Le Centre EMT regroupe des spécialistes en chimie, physique, sciences, génie des matériaux et génie électrique, qui utilisent leurs expertises dans les domaines de l'énergie durable, de la photonique ultrarapide, de la nanotechnologie et des systèmes de télécommunications. Plus spécifiquement, leurs activités se concentrent autour des axes de recherche suivants :

- réseaux de télécommunications et de communications sans fil;
- traitement de signaux multimédias;
- nanotechnologies, matériaux avancés et ingénierie des composants / systèmes radiofréquence et photonique;
- photonique ultrarapide et optique non-linéaire;
- nanotechnologies et photonique appliquées au vivant;
- matériaux et systèmes énergétiques décentralisés.

Centre INRS–Institut Armand-Frappier

Le Centre INRS-Institut Armand-Frappier (Centre IAF) contribue aux efforts québécois de recherche, de formation et de transfert technologique dans les domaines de la santé humaine, animale et environnementale. S'appuyant à la fois sur des modèles expérimentaux et des analyses épidémiologiques, les recherches en toxicologie et en biotechnologie environnementale menées par les professeurs-chercheurs du Centre IAF visent à identifier et à caractériser les effets des polluants environnementaux sur la santé humaine et animale. Ces recherches ont aussi pour objectifs l'amélioration de la qualité de l'environnement et la gestion des grands problèmes de

contamination par des approches faisant appel à la biotechnologie et aux microorganismes. De plus, les professeurs-chercheurs du Centre IAF poursuivent des programmes de recherche fondamentale et appliquée sur les interactions hôtes-pathogènes (virologie, bactériologie, parasitologie et immunologie) pour élucider les mécanismes qui mènent au développement des infections, l'immunologie, le cancer, la maladie d'Alzheimer et autres maladies chroniques. Ils développent des stratégies novatrices pour lutter contre ces fléaux touchant la santé des populations québécoise et mondiale.

En parallèle, les professeurs-chercheurs s'intéressent à la mise au point d'aliments fonctionnels et à de nouvelles méthodes de conservation des aliments. Leurs recherches visent également à mieux comprendre le mode d'action des médicaments ou des drogues en vue d'application médicale ou autres. Ainsi, les travaux menés au Centre IAF s'articulent autour de quatre thématiques de recherche, soit :

- infections et de l'immunité;
- facteurs environnementaux et hérédité sur le développement de maladies;
- développement de nouveaux agents thérapeutiques et préventifs contre des maladies affectant l'homme et les animaux;
- exploitation de microorganismes dans le développement durable et la production de produits à valeur ajoutée.

Centre Urbanisation Culture Société de l'INRS

À la faveur de la croissance de la population mondiale, d'un exode rural vers les villes qui se poursuit dans certaines régions du monde et de l'accroissement de la diversité sociale et culturelle provoquée par la globalisation accrue, la recherche en sciences humaines et sociales est appelée à jouer un rôle grandissant en vue de contribuer au développement social en fournissant des données, des constats, des analyses, des avis et des pistes de solution. L'objectif est aussi d'éclairer les décideurs et ceux chargés de mettre en œuvre les moyens permettant d'assurer le mieux-être des populations, tout en soutenant la croissance de l'économie. Au Centre Urbanisation Culture Société de l'INRS (Centre UCS), géographes, sociologues, anthropologues, démographes, politologues, économistes et historiens abordent les enjeux marquant l'ensemble du territoire habité tels que comprendre la mobilité urbaine, percevoir l'évolution des modèles populationnels, cerner le fonctionnement des réseaux sociaux, et ce, dans le but de faciliter la compréhension des nouvelles réalités sociales et culturelles. Valorisant la multidisciplinarité dans ses analyses et développant de multiples liens avec différents milieux, le Centre UCS contribue aux réflexions collectives et assure ainsi le transfert des connaissances vers les utilisateurs. Ses professeurs-chercheurs ont développé des expertises éprouvées qui leur permettent d'éclairer de nombreux phénomènes sociaux et culturels émergents. Parmi les thématiques sur lesquelles œuvrent les professeurs du Centre UCS, mentionnons :

- les questions urbaines : le traitement des statistiques spatiales (économiques, sociales ou environnementales), le développement des villes et leur gouvernance, les migrations, les modes de vie, la défavorisation sociale, l'action collective dans ses processus et ses structures;
- le lien social et les parcours de vie : les relations entre les groupes culturels, les réseaux sociaux et les dynamiques familiales et intergénérationnelles, les jeunes et le vieillissement;

- la culture et la société du savoir : les savoirs autochtones, la transmission des connaissances, l'emploi culturel, la diffusion de la culture et les cultures régionales.

Les axes de recherche prioritaires et les domaines de recherche intercentres de l'INRS

Afin de se maintenir parmi les chefs de file de la recherche au Canada, l'INRS se devait d'articuler et de structurer sa vision dans un plan stratégique de recherche cohérent. Pour ce faire, l'INRS a misé sur le développement institutionnel d'une recherche structurante à valeur ajoutée dans les secteurs prioritaires de l'université. Le développement de ses axes et de ses domaines de recherche intercentres constitue un défi important que s'est fixé l'INRS afin de maintenir son leadership dans des secteurs de recherche prioritaires pour le développement du Québec. La recherche priorisée par l'INRS regroupe des professeurs-chercheurs œuvrant dans des disciplines pour lesquelles le niveau d'expertise en recherche est reconnu et dans lesquelles l'université a investi des ressources humaines, financières et matérielles considérables.

Les axes de recherche prioritaires de l'INRS sont les suivants :

- amélioration environnementale;
- énergies durables;
- enjeux urbains et régionaux;
- immunologie et maladies infectieuses;
- matériaux avancés et nanotechnologies;
- photonique;
- sciences de l'eau.

Les domaines de recherche intercentres dont l'INRS appuie le déploiement sont les suivants :

- nanobiotechnologies;
- énergies durables et ressources naturelles;
- écotoxicologie et toxicologie environnementales;
- ville en réseau.

2.1 La performance en recherche

Au 1^{er} juin 2015, l'INRS comptait 149 professeurs-chercheurs dont 28 ont été recrutés au cours des cinq dernières années. Dans ce contexte institutionnel, caractérisé depuis quelques années par le nombre élevé de départs à la retraite de professeurs-chercheurs chevronnés et le recrutement de professeurs-chercheurs juniors, le maintien du montant moyen d'octrois de recherche par professeur-chercheur représente un défi de taille. Malgré ce contexte, l'INRS s'est classé au premier rang canadien en 2015 pour son intensité de la recherche avec des octrois moyens par professeur-chercheur deux fois plus élevés que la moyenne canadienne⁷.

⁷ Selon ReSearch Infosource

<http://www.researchinfosource.com/pdf/CIL%20Top%2050%20research%20universities%202015.pdf>

Pour l'année 2015-2016, les octrois de recherche totaux des professeurs-chercheurs de l'INRS s'élèvent à 34,1 M\$⁸ (Graphique 1 et Tableau 4).

Graphique 1. Évolution des revenus externes de recherche de l'INRS (2011-2016)

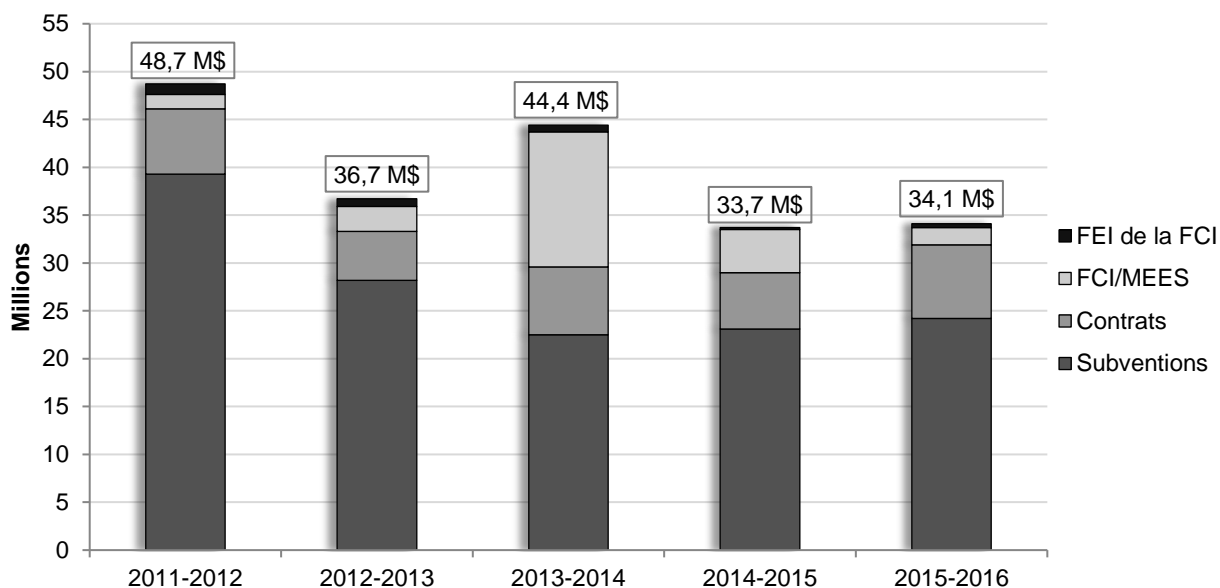


Tableau 4. Évolution des revenus externes de recherche de l'INRS (2011-2016)

Année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Subventions	39,3*	28,2*	22,5	23,1	24,2
Contrats	6,8	5,1	7,1	5,9	7,7
FCI/MEES	1,5	2,6	14,1	4,5	1,8
FEI de la FCI	1,1	0,8	0,7	0,2	0,4
Total	48,7 M\$	36,7 M\$	44,4 M\$	33,7 M\$	34,1 M\$

* Incluant les octrois obtenus dans le cadre du Programme d'infrastructure du savoir qui atteignaient 12,1 millions de dollars en 2011-2012 et 2 millions de dollars en 2012-2013.

Au cours de la dernière année, le montant total des subventions et des contrats (31,9 M\$) a connu une augmentation de 10 % par rapport à l'année précédente (29,0 M\$). Cette augmentation s'explique principalement par la hausse de 31 % des montants reçus dans le cadre de contrats. Les octrois de la Fondation canadienne pour l'Innovation (FCI) et du MEES s'élèvent quant à eux à 1,8 M\$ en 2015-2016, ce qui constitue une diminution par rapport aux trois années précédentes.

⁸ L'écart observé entre les revenus externes de recherche totaux présentés au tableau 4 (34,1 M\$) et le montant présenté au tableau 3 (40,2 M\$, montant qui exclut les produits constatés au fonds des immobilisations) s'explique par le fait que les données du tableau 4 sont compilées par le Service à la recherche et à la valorisation à partir des montants octroyés (annoncés) par les organismes subventionnaires et les partenaires tandis que les données du tableau 3 sont comptabilisées par le Service des finances et présentent les sommes constatées à titre de produits à l'exercice courant.

Le financement annuel moyen des professeurs-chercheurs de l'INRS est de 249 899 \$ (incluant les octrois de la FCI et du MEES) pour l'année 2015-2016. En excluant les octrois de la FCI et du MEES, la moyenne d'octroi par professeur-chercheur est de 236 657 \$, ce qui représente une hausse de 11 % par rapport à 2014-2015 (Tableau 5).

Tableau 5. Moyenne annuelle des octrois externes, par professeur-chercheur financé (2011-2016)

Année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Subventions, contrats et FCI/MEES*	347 622 \$	253 003 \$	318 393 \$	246 246 \$	249 899 \$
Subventions, contrats sans FCI/MEES	336 692 \$	234 606 \$	215 524 \$	213 028 \$	236 657 \$

* Excluant le FEI de la FCI.

2.2 Les partenariats

La recherche qui s'effectue à l'INRS est réalisée en étroite collaboration avec des partenaires régionaux, nationaux et internationaux. L'approche multidisciplinaire visant à résoudre des problématiques concrètes et souvent complexes caractérise le contexte dans lequel les professeurs-chercheurs de l'INRS évoluent. Ainsi, grâce à chacun de ses centres universitaires, l'INRS joue un rôle important dans plusieurs partenariats interuniversitaires.

Le Centre géoscientifique de Québec (CGQ) résulte d'une entente de partenariat unique au Canada entre un établissement universitaire, le Centre ETE, et un organisme du gouvernement fédéral, soit la Commission géologique du Canada (bureau de Québec). Le CGQ constitue l'un des plus importants regroupements multidisciplinaires de recherche en géosciences au pays. Le Centre ETE est aussi membre de l'important consortium Ouranos sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques comprenant, entre autres, huit ministères, Hydro-Québec et trois autres universités. Le Centre ETE s'implique dans les efforts de l'INRS portant sur le développement de l'Institut nordique du Québec en collaboration avec l'Université Laval et l'Université McGill. Le Centre ETE est également actif dans de nombreuses autres collaborations scientifiques avec des partenaires industriels et des organismes fédéraux et provinciaux. De plus, le Centre ETE est membre actif d'une dizaine de réseaux de recherche nationaux, de regroupements stratégiques de recherche du Québec et de réseaux de collaboration internationale répartis à travers le monde. Notons que le Centre ETE est doté de laboratoires majeurs de recherche permettant le développement et la démonstration de technologies environnementales novatrices en collaboration avec des partenaires industriels. Il possède aussi des stations de recherche en milieu naturel aménagées à des fins de formation et d'expérimentation.

Le Centre EMT joue un rôle de premier plan à l'échelle nationale dans le secteur des nanosciences et des nanotechnologies, au sein de Prima Québec (anciennement Nano-Québec), et dans le secteur des technologies de l'information et des communications, avec Prompt-Québec. Le Centre EMT est actif dans un grand nombre de partenariats nationaux, tels que le réseau des centres d'excellence en photonique, et internationaux associés aux procédés plasmas, aux nanotechnologies et à la femtoscience. En particulier, le Centre EMT est un partenaire majeur du Laboratoire international

associé en sciences et technologies des plasmas (LIA-STEP) avec des partenaires français et du Laboratoire international associé (LIA) Smart Grid sur le contrôle et les communications pour les réseaux de distribution d'électricité et d'un nouveau LIA en photonique avec le Centre national de la recherche scientifique (CNRS) et l'Université de Bordeaux. Il accueille par ailleurs la chaire MATECSS de l'UNESCO sur les matériaux et les technologies pour la conversion, l'économie et le stockage de l'énergie. Cette dernière repose sur une collaboration nord-sud et vise à donner accès à l'énergie renouvelable aux pays émergents.

Outre l'ensemble des partenariats dans lesquels sont impliqués le Centre IAF et ses professeurs-chercheurs, notons le dynamisme de ses activités dans le cadre des réseaux de recherche québécois. Effectivement, des professeurs-chercheurs du Centre IAF sont impliqués dans la direction du Centre de recherche sur les interactions hôte-parasite et du Centre de recherche sur l'infectiologie porcine et avicole (CRIPA) du Fonds de Recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT), lequel regroupe plusieurs chercheurs québécois. Soulignons également l'association du Centre IAF au Réseau International des Instituts Pasteur (RIIP), seul établissement de recherche en Amérique du Nord à faire partie de ce prestigieux réseau. Enfin, mentionnons le LIA Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM)-INRS et le Laboratoire Samuel de Champlain, dont l'objectif est de consolider des recherches dans le domaine de la pharmacochimie des hormones peptidiques.

Le Centre UCS est également très actif dans plusieurs partenariats. Les professeurs-chercheurs du Centre UCS pilotent entre autres le réseau DIALOG sur les questions autochtones, financé au titre de réseau stratégique par le Fonds de Recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) et comme réseau stratégique de connaissances par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), le réseau Villes Régions Monde, financé par le FRQSC, ainsi que deux partenariats multimiliers, à savoir l'Observatoire Jeunes et Société et l'Observatoire des réalités familiales du Québec. De plus, des professeurs-chercheurs du Centre UCS animent la Chaire Fernand-Dumont sur la culture, le laboratoire lié à la chaire sur les nouveaux environnements numériques et l'intermédiation culturelle, le laboratoire d'équité environnementale lié à la chaire de recherche sur l'équité environnementale et la ville, le laboratoire Piétons et espace urbain et le laboratoire de recherche Ville et ESPAAce politique (VESPA).

3. LA FORMATION

L'INRS contribue à la formation d'une relève scientifique hautement qualifiée à travers l'offre de 26 programmes de 2^e et de 3^e cycles en sciences de l'eau, sciences de la terre, sciences de l'énergie et des matériaux, télécommunications, virologie et immunologie, microbiologie appliquée, sciences expérimentales de la santé, biologie, études urbaines, analyse de données spatiales, démographie, mobilisation et transfert des connaissances, mobilisation des connaissances et recherche partenariale en sciences sociales et pratiques de recherche et action publique.

La qualité de la formation et la réussite des étudiants sont au cœur des préoccupations de l'université. C'est pourquoi l'INRS a mis en place une série de mesures qui contribuent grandement à la réussite des étudiants en leur offrant les meilleures conditions d'études possibles. L'INRS mise notamment sur une formule pédagogique qui permet l'intégration de chaque étudiant

dans une équipe de recherche. Grâce à cette intégration, l'étudiant peut inscrire ses travaux de recherche à l'intérieur de projets à multiples facettes. La qualité et l'importance de la production scientifique des étudiants de l'INRS (publications, communications, etc.) mettent en évidence l'efficacité de cette approche pédagogique.

Le tableau 6 présente les programmes de formation offerts par l'INRS dans chacun de ses centres universitaires.

Tableau 6. Les programmes de formation à l'INRS

Centre	Programmes de 2 ^e cycle	Programmes de 3 ^e cycle
ETE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtrise en sciences de l'eau ▪ maîtrise professionnelle en sciences de l'eau ▪ maîtrise en sciences de la terre⁹ ▪ maîtrise professionnelle en sciences de la terre⁹ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doctorat en sciences de l'eau ▪ doctorat en sciences de la terre⁹
ÉMT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtrise en sciences de l'énergie et des matériaux ▪ maîtrise en télécommunications ▪ maîtrise professionnelle en télécommunications 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doctorat en sciences de l'énergie et des matériaux ▪ doctorat en télécommunications
IAF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtrise en virologie et immunologie ▪ maîtrise en microbiologie appliquée ▪ maîtrise en sciences expérimentales de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doctorat en virologie et immunologie ▪ doctorat en biologie¹⁰
UCS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ programme court de 2^e cycle en analyse de données spatiales ▪ programme court de 2^e cycle en mobilisation et transfert des connaissances ▪ programme court de 2^e cycle en mobilisation des connaissances et recherche partenariale en sciences sociales ▪ DESS en pratiques de recherche et action publique ▪ maîtrise en pratiques de recherche et action publique (profil avec essai) ▪ maîtrise en études urbaines¹⁰ ▪ maîtrise avec stage en études urbaines¹⁰ ▪ maîtrise en démographie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doctorat en études urbaines¹⁰ ▪ doctorat en démographie

3.1 La population étudiante

À l'automne 2015, l'INRS accueillait 247 étudiants au 2^e cycle, dont 209 à la maîtrise, 420 étudiants au 3^e cycle, dont 405 au doctorat, et 108 stagiaires postdoctoraux, pour un total de 775 étudiants.

⁹ Programme offert conjointement avec l'Université Laval.

¹⁰ Programme offert conjointement avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

Les données du tableau 7 font état d'une augmentation de 21 % du nombre d'étudiants au doctorat en 2015 par rapport à 2011. Alors qu'ils représentaient 53 % de la clientèle de 2^e et 3^e cycles en 2011, ils constituent aujourd'hui 61 % de ceux-ci.

Tableau 7. Évolution de la population en formation à l'INRS

Automne	Maîtrise	Autre 2 ^e cycle ¹¹	Doctorat	Autre 3 ^e cycle ¹²	Post-doctorat	Total
2011	214	50	336	36	95	731
2012	219	44	365	50	78	756
2013	206	57	376	45	66	750
2014	200	61	398	39	110	808
2015	209	38 ¹³	405	15 ³	108	775

3.2 Les taux de réussite et la durée des études

Le tableau 8 présente les taux de réussite et la durée moyenne des études dans les programmes de maîtrise de recherche par cohorte d'automne. Parmi les étudiants s'étant inscrits aux trimestres d'automne 2007 à 2012, 74 % ont obtenu leur diplôme en moyenne en 8,3 trimestres. Puisque trois étudiants de la cohorte 2012 sont actifs et qu'un étudiant est en évaluation de son mémoire, le taux de réussite maximal de cette cohorte est de 80 %.

Tableau 8. Taux de réussite et durée moyenne des études¹⁴ dans les programmes de maîtrise de recherche par cohorte d'automne¹⁵

Automne	Nouveaux inscrits	Nombre de diplômés	Taux de diplomation	Durée moyenne des études	Étudiants actifs	Étudiants en évaluation	Taux de réussite maximal
2007	50	36	72 %	8,9	0	0	72 %
2008	51	39	76 %	8,6	0	0	76 %
2009	42	27	64 %	7,6	0	0	64 %
2010	28	22	79 %	9,7	0	0	79 %
2011	33	29	88 %	8,0	0	0	88 %
2012	41	29	71 %	7,3	3	1	80 %
Total	245	182	74 %	8,3	3	1	76 %

¹¹ Programmes courts, DESS, stagiaires de 2^e cycle et étudiants libres.

¹² Stagiaires de 3^e cycle et étudiants libres.

¹³ La baisse de la clientèle dans ces deux catégories s'explique principalement par les nouvelles règles du ministère fédéral de l'Immigration qui rendent l'accueil de stagiaires étrangers beaucoup plus complexe.

¹⁴ Les données sont extraites du système informatisé des dossiers étudiants en juin 2016. La « durée des études » est égale au nombre de trimestres écoulés depuis le premier trimestre d'inscription jusqu'au trimestre de la remise finale du mémoire. Le « taux de réussite maximal » est le calcul du taux de diplomation en supposant que les étudiants actifs et les étudiants en évaluation obtiendront effectivement leur diplôme.

¹⁵ Les étudiants ayant effectué un transfert de programme à l'INRS sont exclus des cohortes. Ces derniers n'ont pas obtenu de diplôme dans leur programme initial, mais ne sont pas considérés comme ayant abandonné ou comme étant en situation d'échec.

Le tableau 9 présente les taux de réussite et la durée moyenne des études dans les programmes de maîtrise professionnelle par cohorte d'automne. Pour les étudiants s'étant inscrits aux trimestres d'automne des années 2009 à 2013, 69 % des étudiants ont obtenu leur diplôme en moyenne en 5,4 trimestres. Puisqu'un étudiant de la cohorte 2010 et qu'un étudiant de la cohorte 2013 demeurent actifs dans leur programme, le taux de diplomation pour les étudiants de ces cohortes pourrait atteindre respectivement 50 % et 100 %, portant à 73 % le taux de réussite maximal de l'ensemble des étudiants de ces cohortes.

Tableau 9. Taux de réussite et durée moyenne des études¹⁶ dans les programmes de maîtrise professionnelle par cohorte d'automne¹⁷

Automne	Nouveaux inscrits	Nombre de diplômés	Taux de diplomation	Durée moyenne des études	Étudiants actifs	Taux de réussite maximal
2009	12	11	92 %	5,1	0	92 %
2010	14	6	43 %	5,8	1	50 %
2011	7	4	57 %	6,8	0	57 %
2012	12	10	83 %	5,6	0	83 %
2013	4	3	75 %	3,7	1	100 %
Total	49	34	69 %	5,4	2	73 %

Le tableau 10 présente les taux de réussite et la durée moyenne des études dans les programmes de doctorat selon les cohortes d'automne. Pour les étudiants inscrits aux trimestres d'automne des années 2005 à 2010, plus des deux tiers (68 %) ont obtenu leur diplôme en moyenne en 14,9 trimestres. Puisque huit étudiants des cohortes 2008, 2009 et 2010 sont actuellement en évaluation ou demeurent actifs dans leur programme, le taux de réussite maximal pour l'ensemble des cohortes est de 72 %.

¹⁶ Les données sont extraites du système informatisé des dossiers étudiants de juin 2016. La « durée des études » est égale au nombre de trimestres écoulés entre le premier et le dernier trimestre d'inscription inclusivement. Le « taux de réussite maximal » est le calcul du taux de diplomation en supposant que les étudiants actifs obtiendront effectivement leur diplôme.

¹⁷ Les étudiants ayant fait un transfert de programme à l'INRS sont exclus des cohortes. Ces derniers n'ont pas obtenu de diplôme dans leur programme initial, mais ne sont pas considérés comme ayant abandonné ou comme étant en situation d'échec.

**Tableau 10. Taux de réussite et durée moyenne des études¹⁸
dans les programmes de doctorat par cohorte d'automne¹⁹**

Automne	Nouveaux inscrits	Diplômés	Taux de diplomation	Durée moyenne des études	Étudiants actifs	Étudiants en évaluation	Taux de réussite maximal
2005	38	26	68 %	14,6	0	0	68 %
2006	34	24	71 %	15,5	0	0	71 %
2007	26	18	69 %	14,6	0	0	69 %
2008	38	29	76 %	15,9	0	1	79 %
2009	37	22	59 %	15,2	1	0	62 %
2010	48	32	67 %	13,8	6	0	79 %
Total	221	151	68 %	14,9	7	1	72 %

3.3 Les mesures favorisant la réussite des étudiants

Les professeurs-chercheurs de l'INRS se consacrent uniquement à la formation d'étudiants de cycles supérieurs et, de ce fait, sont plus à même d'offrir un encadrement personnalisé se traduisant souvent par une « formation sur mesure ». Les stagiaires de recherche et les stagiaires postdoctoraux bénéficient également de cet environnement d'apprentissage. Soucieux d'offrir une formation répondant aux plus hauts standards universitaires, l'INRS a mis en place une série de mesures pour assurer un encadrement de qualité. Celles-ci couvrent un éventail de moyens permettant un suivi systématique des progrès de l'étudiant, du début à la fin de son programme d'études, favorisant ainsi sa réussite.

- Les programmes de bourses d'études

En vertu des programmes institutionnels de bourses, tous les étudiants inscrits à temps complet dans un programme d'études du secteur des sciences pures et appliquées reçoivent une bourse afin qu'ils puissent se consacrer à temps complet à leur programme d'études et à la recherche qu'il comporte. Cette allocation est attribuée pour une période définie selon le niveau d'études (maîtrise ou doctorat). Les étudiants inscrits à temps complet dans un programme du secteur des sciences sociales bénéficient également d'un programme de bourses d'études avantageux et compétitif.

¹⁸ Les données sont extraites du système informatisé des dossiers étudiants en date de juin 2016. La « durée des études » est égale au nombre de trimestres écoulés depuis le premier trimestre d'inscription jusqu'au trimestre de la remise finale de la thèse. Le « taux de réussite maximal » est le calcul du taux de diplomation en supposant que les étudiants actifs et les étudiants en évaluation obtiendront effectivement leur diplôme.

¹⁹ Les étudiants ayant effectué un transfert de programme à l'INRS sont exclus des cohortes. Ces derniers n'ont pas obtenu de diplôme dans leur programme initial, mais ne sont pas considérés comme ayant abandonné ou comme étant en situation d'échec.

- Le choix d'un directeur de recherche comme condition d'admission au programme

L'obligation d'avoir un directeur de recherche dès l'admission au programme est l'un des principaux moyens mis en œuvre afin d'assurer à l'étudiant un encadrement de qualité. Cette exigence est d'ailleurs exprimée dans les conditions d'admission aux programmes de maîtrise avec mémoire et de doctorat.

- La désignation d'un tuteur dès l'admission au programme d'études

Désigné dès l'admission au programme, le tuteur est un professeur-chercheur qui aide l'étudiant à établir son programme d'études et qui l'assiste dans les difficultés rencontrées au cours de son programme. Il lui incombe également d'apprécier le travail accompli par l'étudiant et d'en aviser, au besoin, le directeur du programme. Ce rôle peut aussi être assumé par un comité nommé à cette fin. Dans les programmes d'études comportant un essai, un mémoire ou une thèse, le directeur de recherche assume le rôle de tuteur.

- L'insertion de l'étudiant au sein d'une équipe de recherche dès l'inscription dans le programme

Dès son entrée dans un programme d'études de type « recherche » (maîtrise avec mémoire ou doctorat), l'étudiant est immédiatement intégré dans une équipe de recherche. Tout au long de sa formation, il est ainsi familiarisé avec la dynamique de la recherche scientifique et associé aux activités de production et de diffusion qui en résultent.

- Les conditions d'encadrement des travaux de recherche

Les conditions d'encadrement des travaux de recherche conduisant à un essai, à un mémoire ou à une thèse font l'objet d'une entente écrite entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette entente prévoit notamment le rythme du suivi des travaux de l'étudiant, l'accès aux infrastructures de recherche et, le cas échéant, le soutien financier à l'étudiant selon le programme prévu à cet effet par l'INRS.

- L'évaluation trimestrielle en recherche

L'évaluation trimestrielle des progrès en recherche de l'étudiant constitue l'une des principales mesures permettant de favoriser un encadrement de qualité. Cette évaluation est faite par le directeur de recherche en se référant aux objectifs à atteindre et au plan de travail établi par ce dernier et l'étudiant, au début de chaque trimestre. Elle est par la suite transmise au registraire qui l'approuve. Dans l'éventualité de résultats insatisfaisants, des mesures correctives sont identifiées pour le trimestre suivant.

- Formations et ateliers hors programme

Afin de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences professionnelles diversifiées et de parfaire leur parcours universitaire, le Service des études supérieures et postdoctorales propose chaque trimestre une offre de perfectionnement qui peut prendre différentes formes : école d'été, visite guidée de la ville de Québec ou ateliers. Ces derniers portent sur des thèmes comme l'identité numérique et le réseautage, la gestion de projets, la

rédaction anglaise, le droit d'auteur, la créativité et l'innovation, les compétences et les aptitudes en communication, les démarches d'immigration relatives à la résidence permanente, etc. De plus, des cours de français sont offerts gratuitement à tous les étudiants étrangers de l'INRS.

3.4 Les diplômés de l'INRS

Depuis sa création, l'INRS a décerné 2 813 diplômes (Tableau 11), dont 578 au cours des cinq dernières années (Tableau 12). Parmi les diplômes émis par l'INRS, on compte 1 969 diplômes de maîtrise, soit 70,0 % de tous les diplômes émis, et 838 diplômes de doctorat, soit 29,8 % des diplômes émis. Au cours des cinq dernières années, la part des diplômes de doctorat s'élève à 42,6 %.

Le Centre ETE a décerné 33,6 % de l'ensemble des diplômes émis par l'INRS tandis que le Centre EMT, le Centre IAF et le Centre UCS ont décerné respectivement 31,2 %, 27,1 % et 8,1 % des diplômes. Il faut cependant souligner que jusqu'en 2002, le Centre UCS n'offrait que les programmes en études urbaines, ce qui explique la proportion plus faible de diplômes décernés par ce centre.

Tableau 11. Diplômes décernés, depuis la création de l'INRS, selon le centre

Centre	Maîtrise professionnelle	Maîtrise recherche	DESS	Doctorat	Total	% par centre
ETE	149	524	S.O.*	271	944	33,6 %
ÉMT	26	527	S.O.*	326	879	31,2 %
IAF	S.O.*	593	S.O.*	168	761	27,1 %
UCS	31	119	6	73	229	8,1 %
Total	206	1 763	6	838	2 813	100 %
% par type de diplôme	7,3 %	62,7 %	0,2 %	29,8 %	100 %	

* Ces centres n'offrent pas ces types de programme.

Tableau 12. Diplômes décernés par l'INRS, de 2011 à 2015, selon le type de programme

Année	Maîtrise professionnelle	Maîtrise recherche	DESS ²⁰	Doctorat	Total	% par année
2011	16	60	-	41	117	20,2 %
2012	8	56	-	41	105	18,2 %
2013	6	54	5	48	113	19,6 %
2014	6	63	0	54	123	21,3 %
2015	8	50	0	62	120	20,8 %
Total	44	283	5	246	578	100 %
% par type de programme	7,6 %	49,0 %	0,9 %	42,6 %	100 %	

²⁰ L'INRS n'offrait pas de DESS en 2011 et 2012.

À l'automne 2015, l'INRS a procédé à sa cinquième enquête *Relance* auprès de ses diplômés²¹. La *Relance 2015* visait les personnes ayant obtenu un diplôme de l'INRS entre 2012 et 2014 inclusivement. Cette enquête a révélé qu'aux termes de leurs études à l'INRS, 47 % des diplômés ont occupé un emploi à temps complet, 24 % ont entrepris un stage postdoctoral et 16 % ont poursuivi des études²². Parmi les répondants qui ont occupé un emploi, plus des deux tiers (70 %) avaient déjà cet emploi avant de terminer leurs études ou l'ont obtenu moins d'un mois après la fin de leurs études (Tableau 13).

Tableau 13. Moment d'obtention du premier emploi à temps complet

Centre	Temps après la fin des études						TOTAL
	J'avais déjà cet emploi avant de terminer mes études	Moins d'un mois après	Le mois suivant la fin de mes études	De deux à six mois après mes études	Entre six mois et un an après mes études	Plus d'un an après mes études	
ETE	52 % (16)	10 % (3)	6 % (2)	19 % (6)	10 % (3)	3 % (1)	100 % (31)
ÉMT	67 % (4)	17 % (1)	0 % (0)	17 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (6)
INRS-IAF	47 % (8)	18 % (3)	6 % (1)	12 % (2)	0 % (0)	18 % (3)	100 % (17)
UCS	69 % (11)	19 % (3)	6 % (1)	0 % (0)	6 % (1)	0 % (0)	100 % (16)
TOTAL	56 % (39)	14 % (10)	6 % (4)	13 % (9)	6 % (4)	6 % (4)	100 % (70*)²³

* 5 observations manquantes

Parmi les diplômés qui occupent un emploi, 78 % estiment œuvrer dans le domaine de leurs études. Soulignons que parmi les diplômés qui estiment ne pas travailler dans leur domaine d'études, 42 % affirment que c'est par choix.

L'enquête *Relance 2015* fait état d'une très forte proportion de diplômés qui se disent satisfaits sur l'ensemble des indicateurs liés à l'appréciation des études à l'INRS. Entre autres, 93 % des diplômés ont affirmé que l'INRS a su répondre à leurs attentes ou même plus et 89 % se disent satisfaits de l'ensemble des activités de formation.

4. ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE PAR RAPPORT AUX AUTRES UNIVERSITÉS

Le gouvernement du Québec a attribué à l'INRS une mission particulière axée prioritairement sur la recherche et sur la formation aux cycles supérieurs. L'INRS s'acquitte avec brio de cette mission

²¹ http://www.inrs.ca/sites/default/files/etudier_inrs/Diplomes/Relance-2015-VF.pdf

²² Parmi les répondants qui n'ont pas occupé un emploi à temps complet, réalisé un stage postdoctoral ou poursuivi des études, certains ont indiqué avoir démarré une entreprise, occupé un emploi à temps partiel, réalisé des projets personnels, etc.

²³ 75 répondants ont indiqué avoir occupé un premier emploi à temps complet après leurs études à l'INRS. Les diplômés qui ont poursuivi leurs études ou effectué un stage postdoctoral après avoir obtenu leur diplôme à l'INRS sont exclus de ce tableau.

que lui a confiée le gouvernement et a fait la démonstration avec le temps de la pertinence du modèle ainsi créé. L'excellence du corps professoral, la qualité de l'encadrement offert aux étudiants et aux stagiaires postdoctoraux, les ressources et les infrastructures mises à la disposition des équipes de recherche sont autant de facteurs qui expliquent la performance remarquable de l'INRS.

- En 2015, l'INRS s'est classé au premier rang des universités canadiennes quant à l'intensité de la recherche, avec des octrois moyens par professeur-chercheur deux fois plus élevés que la moyenne canadienne²⁴.
- L'INRS se classe au 4^e rang québécois quant au facteur d'impact relatif des publications de ses professeurs-chercheurs et au 5^e rang en ce qui a trait à la moyenne des citations relatives²⁵.
- En 2014, les professeurs-chercheurs de l'INRS, qui comptaient pour 5 % du corps professoral de l'ensemble des universités du réseau de l'Université du Québec, étaient responsables de 24 % de la production scientifique de l'ensemble du réseau²⁶.
- Entre 2005 et 2014, le nombre de publications scientifiques produites par les professeurs de l'INRS a augmenté de 55 %. Durant cette même période, le nombre de publications scientifiques produites par l'ensemble des professeurs des universités québécoises a connu une croissance de 40 %²⁶.
- Le taux de collaboration internationale²⁷ des professeurs de l'INRS s'élève à 54 %, ce qui le situe au 3^e rang québécois.
- En 2014-2015, les professeurs de l'INRS, qui représentaient 5 % du corps professoral du réseau de l'Université du Québec, ont obtenu 19 % du montant total des octrois versés à l'ensemble des établissements du réseau²⁸.

5. SUIVI DU RAPPORT 2014-2015 ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

5.1 La valorisation de la recherche

Tel que présenté dans le *Plan stratégique 2012-2015*²⁹ de l'INRS, l'université accorde une importance particulière à la mobilisation et à la valorisation des connaissances découlant de la recherche par les membres de sa communauté, en déployant des moyens efficaces. L'objectif

²⁴ ReSearch Infosource : <http://www.researchinfosource.com/pdf/CIL%20Top%2050%20research%20universities%202015.pdf>

²⁵ Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec. Année 2014.

²⁶ Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec

²⁷ Le taux de collaboration internationale d'un établissement est le ratio du nombre de publications réalisées en collaboration internationale et le nombre de publications totales de cet établissement.

²⁸ Rapport annuel 2014-2015 de l'Université du Québec.

²⁹ Le *Plan stratégique 2012-2015* a été reconduit jusqu'en 2017.

général est d'intensifier la collaboration avec des partenaires externes et d'accroître l'impact de l'INRS sur le développement de la société.

Afin d'accroître la contribution de la recherche à l'innovation, l'INRS évalue les besoins du milieu par une prospection efficace et constante des besoins de recherche et facilite l'appropriation des résultats par les utilisateurs et en mesure le degré d'utilisation. L'INRS accompagne ses professeurs-chercheurs, de l'idée au transfert. L'université collabore étroitement dans la production des connaissances et interagit très tôt avec ses partenaires utilisateurs par l'intervention d'agents de valorisation.

L'INRS valorise la recherche avec de grands partenaires dans le domaine public (gouvernements et agences aux niveaux municipal et national). Dans cette relation de transfert ou de codéveloppement, une place de choix est réservée à la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée. En effet, l'INRS transfère non seulement des inventions, il forme des experts pour les entreprises et les organisations partenaires.

Le modèle d'affaires de l'INRS en est un d'établissement de haut savoir, soit celui de tirer avantage d'un partenariat pour faire avancer les connaissances, viser l'amélioration constante des produits de la recherche par l'accélération de la recherche elle-même et opter pour le développement de masses critiques dans des secteurs de compétence bien ciblés. En somme, le succès de l'université dans sa mission de recherche se mesure davantage par le volume des octrois et contrats, par le nombre de ses partenaires et collaborateurs et par le taux de diplomation que par les redevances que l'établissement tire de ses inventions.

En 2015-2016, l'INRS a traité 326 demandes de fonds soumises auprès de 63 organismes différents. Ceci comprend, entre autres, sept demandes à la FCI, 171 demandes déposées auprès des trois organismes fédéraux (CRSNG, CRSH et IRSC), 30 demandes aux trois Fonds de recherche du Québec (FRQNT, FRQS et FRQSC) ainsi que 23 demandes à MITACS. L'INRS a également conclu 44 contrats de recherche avec près de 32 partenaires. L'INRS compte 184 dossiers de demandes de brevets et de brevets actifs. Finalement, les professeurs-chercheurs de l'INRS produisent annuellement une douzaine d'inventions (12 déclarations d'invention en 2015-2016) et comptent 55 ententes de confidentialité signées.

5.2 Les programmes de formation

Huit programmes étaient en processus d'évaluation au cours de l'année 2015-2016, soit le programme de maîtrise en sciences expérimentales de la santé, les programmes de maîtrise et de doctorat en démographie, les programmes de maîtrise, de maîtrise avec stage de recherche et de doctorat en études urbaines (programmes conjoints avec l'UQAM) et les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences de l'énergie et des matériaux.

5.3 Le recrutement d'étudiants

Dans le cadre du *Plan stratégique 2012-2015* de l'INRS, l'université s'est fixé comme objectif de maintenir la proportion d'étudiants étrangers qu'elle accueille grâce à ses activités de recrutement et à ses particularités ayant un pouvoir d'attraction auprès des étudiants (notamment ses

infrastructures de recherche et ses programmes institutionnels de bourses). L'université souhaite également augmenter le nombre d'étudiants québécois et canadiens dans ses programmes.

Afin d'atteindre les objectifs identifiés à son plan stratégique, le Service des études supérieures et postdoctorales (SESP) a assumé la coordination d'un comité institutionnel sur le recrutement au Québec formé des responsables du recrutement dans les centres, d'un représentant étudiant, d'une agente du Service des communications et de professeurs-chercheurs. Le plan de travail de ce comité priorise les actions suivantes :

- créer une stratégie de recrutement auprès des universités francophones à travers le Canada;
- participer aux salons carrière et formation sur le territoire québécois;
- favoriser une mise en commun des efforts de recrutement des centres universitaires de l'INRS;
- consulter les étudiants sur les forces et les faiblesses de l'INRS;
- organiser la troisième Journée portes ouvertes institutionnelle de l'INRS ainsi que des visites de laboratoires.

À l'automne 2015, la population étudiante à la maîtrise et au doctorat de l'INRS était composée à 54,1 % d'étudiants étrangers provenant de 43 pays différents. Depuis cinq ans, le nombre d'étudiants réguliers (maîtrise et doctorat) étrangers à l'INRS est en croissance constante étant passé de 214 à l'automne 2011 à 332 à l'automne 2015, soit une augmentation de 55,1 %. L'INRS a été actif en matière de recrutement d'étudiants à l'international ces dernières années. De concert avec les établissements de l'Université du Québec et dans le cadre d'activités menées par les universités québécoises, l'INRS a su tirer profit des efforts collectifs déployés à l'étranger. Afin d'atteindre l'objectif fixé dans le plan stratégique, soit de maintenir la proportion d'étudiants étrangers, l'INRS entend poursuivre ses activités en partenariat en ce qui a trait au recrutement d'étudiants à l'international.

5.4 Internationalisation

En 2015-2016, l'INRS a conclu 17 nouvelles ententes de collaboration internationale. À ce jour, 102 ententes de collaboration internationale sont en vigueur avec plus de 80 partenaires provenant de près d'une trentaine de pays différents, dont la France, l'Italie, le Maroc et le Mexique.

Les professeurs-chercheurs de l'INRS et leurs équipes contribuent aux activités de plusieurs réseaux scientifiques internationaux. Dans le domaine de l'énergie, des matériaux et des communications, le LIA-STEP s'ajoute à plusieurs autres comme le LIA Smart Grid sur le contrôle et les communications pour les réseaux de distribution d'électricité, et la chaire MATECSS de l'UNESCO sur les matériaux et les technologies pour la conversion, l'économie et le stockage de l'énergie. Cette dernière repose sur une collaboration nord-sud et vise à donner accès à l'énergie renouvelable aux pays émergents. Dans le secteur de la recherche en santé, l'INRS est le seul membre nord-américain du Réseau international des Instituts Pasteur. Il prend part au LIA Samuel de Champlain qui le lie à l'INSERM en pharmacologie des peptides. De plus, il abrite le Centre canadien pour l'éthique dans le sport qui est l'un des cinq centres internationaux dans le domaine de l'antidopage dans les sports. Dans le domaine de l'environnement et des ressources, l'INRS a contribué à créer l'Institut international d'aquarésponsabilité municipale (iiAm). Il est membre du LIA RESO sur l'exploitation des ressources profondes et la protection des ressources de surface.

Il est aussi un partenaire stratégique de l'Institut Supérieur des Hautes Études en Développement Durable du Maroc. Dans le secteur des sciences humaines et sociales, l'INRS est la tête de pont du réseau Villes Régions Monde (VRM) et il entretient des relations durables avec des écoles de formation en sciences urbaines comme l'École nationale des travaux publics de l'État de Lyon (ENTPE). L'INRS est aussi membre de l'Université Internationale de Venise, un consortium d'une vingtaine d'établissements répartis sur tous les continents qui s'allient pour dispenser des formations de haut niveau à l'international.

Entre 2012 et 2015, les professeurs-chercheurs de l'INRS ont participé à plus de 140 projets de recherche en collaboration internationale. Le financement de ces projets, qui a impliqué 69 professeurs-chercheurs de l'INRS et des partenaires provenant de 40 pays différents, a totalisé près de 22 M\$.

Au cours des dernières années, l'INRS a signé plusieurs conventions-cadres de cotutelle avec des universités étrangères. Notre université a également récemment mis sur pied une formation bidiplomante en collaboration avec l'Université Toulouse III – Paul Sabatier dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'énergie et des matériaux (cheminement plasma) et du Master EEA parcours Sciences et technologies des plasmas. L'INRS travaille activement au développement de nouveaux programmes de formation bidiplomante, notamment avec des universités françaises.

L'INRS accueille un nombre important d'étudiants étrangers. En effet, la proportion d'étudiants provenant de l'extérieur du Canada à l'INRS (54 %) est supérieure à la moyenne des autres universités québécoises, qui se situe à environ 22 % pour la maîtrise et le doctorat.

5.5 Le corps professoral

Au cours de la dernière année, 5 professeurs-chercheurs sont entrés en fonction à l'INRS. Les efforts importants que l'université consacre au recrutement des professeurs-chercheurs se sont traduits par l'entrée en fonction de 28 nouveaux professeurs-chercheurs au cours des cinq dernières années.

Pour l'année à venir, en plus de maintenir ses activités de recrutement visant à combler les postes libérés par le départ à la retraite de professeurs-chercheurs, l'INRS souhaiterait voir le nombre de professeurs-chercheurs financés augmenter afin de pouvoir maintenir sa performance en matière de recherche et de formation dans des créneaux stratégiques pour le Québec.

5.6 La gouvernance

Un travail important a été accompli afin d'assurer une saine gouvernance à l'INRS. Ainsi, l'université peut compter sur diverses instances aux responsabilités bien établies. Possédant des profils de compétences et d'expériences répondant à la réalité de l'INRS, les administrateurs du conseil d'administration, dont les deux tiers proviennent de l'externe, sont appelés à se prononcer sur toutes les questions importantes concernant l'organisation et l'administration de l'INRS, notamment en matière de réglementation et de planification. L'administration courante est assurée par le comité de direction alors que la commission des études et de la recherche joue principalement un rôle-conseil en matière d'enseignement et de recherche auprès du conseil

d'administration. Suivant les meilleures pratiques de saine gouvernance, le conseil d'administration s'est également doté de trois comités-conseils : le comité d'audit, le comité de gouvernance et d'éthique et le comité des ressources humaines.

5.7 Perspectives de développement

Dans son plan stratégique, l'INRS a identifié sept enjeux institutionnels prioritaires intégrant les principales perspectives de développement de l'établissement, soit : la recherche, la formation, la valorisation de la recherche, l'internationalisation, le positionnement de l'INRS, la saine gestion et la gouvernance ainsi que le développement responsable et durable.

À chacun de ces enjeux correspondent différents objectifs stratégiques et projets de développement novateurs. Les actions découlant de ces objectifs et de ces projets sont en harmonie avec la mission de l'INRS et tiennent compte de sa compétence-clé : la recherche. Elles tablent sur les forces de l'INRS et viennent mettre en lumière son rôle spécifique par rapport aux autres établissements universitaires québécois.

La recherche

Chacun des quatre centres de recherche de l'INRS a actualisé ses axes prioritaires de recherche en fonction de ses forces et de son positionnement stratégique, tant à l'échelle locale qu'internationale, tout en s'assurant de la présence d'une masse critique de professeurs-chercheurs dans chaque secteur. L'INRS a également appuyé le déploiement de domaines de recherche intercentres (nanobiotechnologies, énergies durables et ressources naturelles, écotoxicologie et toxicologie environnementale, et ville en réseau) répondant à des défis sociétaux prioritaires misant sur les forces de recherche d'au moins deux de ses centres pour chacun des domaines identifiés. Enfin, l'INRS poursuit la consolidation et le développement de son parc de grandes infrastructures, en s'assurant qu'il demeure de calibre international, tout en maximisant l'accès à ces infrastructures tant par ses partenaires universitaires que par ceux du secteur privé, favorisant ainsi les collaborations de recherche et la participation de l'INRS à de grands réseaux internationaux.

La formation

Afin d'attirer des étudiants qui répondent à des critères d'excellence élevés, l'INRS continue d'améliorer ses programmes existants et de créer de nouveaux programmes, tout en s'assurant d'offrir des conditions d'études optimales. Notre université s'est également engagée dans un processus de développement et d'amélioration de ses stratégies de recrutement.

Le maintien du leadership institutionnel en matière de réussite étudiante passe par le développement des formations qui s'appuient sur les forces et les expertises de l'INRS et celles de ses partenaires internationaux. Il s'appuie également sur l'offre de bourses d'études concurrentielles permettant aux étudiants de se consacrer entièrement à leurs études et sur la mise en place de mesures incitatives diminuant la durée des études. Le développement d'activités de formations ciblées favorisant l'employabilité de nos étudiants de même que la création de programmes courts novateurs dans nos niches d'expertises contribue également de façon tangible à l'amélioration de la formation offerte à l'INRS.

La valorisation de la recherche

Afin de bonifier ses partenariats externes, l'INRS prend en considération les besoins des milieux locaux, nationaux et internationaux en s'appuyant sur une prospection efficace et constante. Il adopte également une approche proactive créant des occasions de partenariats porteurs. L'implication des partenaires externes dans le processus de mobilisation et de valorisation des résultats des projets de recherche et les mesures facilitant l'appropriation des résultats de la recherche font également partie de notre stratégie visant à optimiser notre approche en matière de mobilisation et de valorisation des connaissances.

La création d'un environnement permettant une meilleure interface avec le milieu utilisateur de la recherche menée à l'INRS constitue une priorité pour notre université. L'atteinte de cet objectif nécessite la création de comités de liaison ministères-INRS et d'un comité-conseil formé d'experts externes sur l'identification des besoins du milieu industriel.

En mettant en place des modèles de collaboration adaptés aux domaines de recherche et aux différents types de partenaires ainsi qu'une nouvelle politique sur la propriété intellectuelle et le droit d'auteur, l'INRS développe des éléments de stratégie de valorisation qui lui sont propres et qui sont adaptés à sa réalité.

L'internationalisation

Le maintien et l'intensification de la représentation de l'INRS au sein d'organisations internationales dans les secteurs de l'éducation supérieure, de la recherche et de l'innovation constituent un moyen important par lequel l'INRS souhaite assurer son leadership comme université de recherche à l'échelle internationale. Pour se positionner comme un acteur significatif du développement de la recherche à l'international, notre université a également entrepris une série d'actions ciblées (identification de partenaires stratégiques, consolidation de nos actions avec certains partenaires privilégiés, etc.).

En ce qui a trait aux étudiants, l'INRS a consolidé son recrutement à l'international notamment par l'offre de formations bilingues et par l'amélioration et le développement de ses stratégies de recrutement. Parallèlement, l'INRS cherche à encourager l'internationalisation de la formation de ses étudiants en favorisant leurs séjours à l'étranger dans le cadre de leurs études.

L'INRS souhaite également contribuer au développement des pays émergents en offrant aux étudiants issus de ces pays une formation par la recherche, dont les résultats contribuent au développement de leur pays d'origine. L'atteinte de cet objectif passe notamment par le transfert du modèle INRS de partenariat intégré (recherche-formation-valorisation) aux partenaires des pays émergents.

6. LE FINANCEMENT

Les compressions imposées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ont eu des répercussions négatives. Pour la première fois en plus de 10 ans, et ce, malgré des efforts importants de rationalisation des dépenses, l'INRS a dû utiliser les sommes provisionnées pour la réalisation de projets d'investissement, afin de respecter les conditions pour l'octroi de la subvention conditionnelle et présenter des résultats à l'équilibre.

Des actions importantes pour le développement de l'université n'ont pu être réalisées. Ainsi, bien que l'INRS ait élaboré un plan pour accroître l'inscription de nouveaux étudiants québécois dans son plan stratégique, il a plutôt fait face à une baisse de sa clientèle étudiante, n'ayant pas les marges de manœuvre nécessaire pour mettre en place le plan de recrutement. L'INRS a également dû retarder la création de chaires de recherche institutionnelles pour soutenir ses professeurs-chercheurs.

Malgré ces difficultés et le retard dans la mise en œuvre de certains aspects de son plan stratégique, l'INRS est parvenu à maintenir son niveau d'activités de recherche qui est au cœur de sa mission.

7. CONCLUSION

Les revenus totaux de l'INRS en 2015-2016 sont de 105,3 millions de dollars. Au cours de la dernière année, les professeurs-chercheurs de l'INRS ont obtenu un financement moyen de plus de 249 899 \$ (incluant les octrois de la FCI et du MEES). Excluant les fonds accordés par la FCI, la moyenne d'octroi par professeur-chercheur s'élève à de 236 657 \$.

Au cours des cinq dernières années, 28 nouveaux professeurs-chercheurs sont entrés en fonction à l'INRS. Le recrutement de professeurs-chercheurs demeure une priorité pour l'INRS, afin de développer les axes de recherche stratégiques.

À l'automne 2015, 775 étudiants poursuivaient des études à l'INRS. Encore cette année, l'INRS constate une augmentation du nombre d'étudiants au doctorat. Cette clientèle est celle qui a connu la plus forte croissance au cours des dernières années, le nombre d'étudiants au doctorat étant passé de 336 au trimestre d'automne 2011 à 405 au trimestre d'automne 2015, soit une augmentation de 20,5 %. Les étudiants de doctorat constituent aujourd'hui 60,7 % de la population étudiante inscrite aux 2^e et 3^e cycles.

Au trimestre d'automne 2015, 332 étudiants étrangers étaient inscrits à la maîtrise et au doctorat à l'INRS, une augmentation de 55,1 % par rapport au trimestre d'automne 2011. À l'heure actuelle, 54,1 % des étudiants inscrits à l'INRS proviennent de l'étranger.

L'INRS représente un levier extraordinaire pour le développement économique et social du Québec, mais demeure freiné dans son développement par son financement de base. Nous souhaitons pouvoir développer davantage l'environnement de recherche et d'enseignement compétitif qui prévaut à l'INRS afin de permettre à l'université de jouer pleinement son rôle de moteur économique, social et culturel du Québec.

8. SOMMAIRE DES DONNÉES

Le tableau 14 présente les principales données relatives aux ressources de l'INRS, à ses activités de recherche et de formation.

Tableau 14. Sommaire des données

Ressources humaines et financières				
Professeurs-chercheurs (juin 2015)	149 réguliers	67 professeurs honoraires, émérites et associés	118 professeurs invités	
Autres personnels (juin 2015)	160 professionnels et assistants de recherche	109 techniciens	47 associés de recherche	
Revenus (2015-2016)	50,4 M\$ subvention du MEES	40,2 M\$ octrois de recherche	14,8 M\$ autres sources	
Activités de recherche				
Octrois de recherche (2015-2016)	24,2 M\$ subventions	2,2 M\$ octrois FCI / MEES et FEI de la FCI	7,7 M\$ contrats	
Octrois moyens par professeur-chercheur (2015-2016)	249 899 \$ sur l'ensemble des octrois incluant ceux de la FCI/MEES		236 657 \$ sur l'ensemble des octrois excluant ceux de la FCI/MEES	
Activités de formation				
Programmes de formation (2015-2016)	3 programmes courts de 2 ^e cycle et 1 DESS	14 programmes de maîtrise	8 programmes de doctorat	
Population étudiante (automne 2015)	405 étudiants au doctorat	209 étudiants à la maîtrise	108 stagiaires postdoctoraux	
Durée moyenne des études	14,9 trimestres au doctorat	8,3 trimestres à la maîtrise de recherche	5,4 trimestres à la maîtrise professionnelle	
Taux de réussite	68 % au doctorat (maximal de 72 %)	74 % à la maîtrise de recherche (maximal de 76 %)	69 % à la maîtrise professionnelle (maximal de 73 %)	
Diplômes émis depuis la création de l'INRS	838 doctorats	1 763 maîtrises de recherche	206 maîtrises professionnelles	6 DESS