

ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION DE MOTS D'ENFANTS® ADAPTÉ AUX CONTEXTES AUTOCHTONES

ADHÉSION, DÉFIS ET RÉALISME

Mots d'enfants® est un programme de stimulation globale du langage offert sur une application web de transfert des connaissances en orthophonie. Il a été adapté au contexte autochtone dans une approche de sécurisation culturelle, et ces infographies rapportent les principaux résultats de l'évaluation de l'implantation de ces adaptations.

ADHÉSION GÉNÉRALE

- Les professionnelles et les personnes formées impliqués ont, **globalement, adhéré au modèle.**
- ✓ Les **vidéos**, pièces centrales du programme, ont été identifiées comme un **élément important** qui **favorisait l'adhésion** au modèle – que ce soit pour la **facilité** d'en comprendre le contenu, leur **durée** ou la **légitimité** qu'elles donnent au contenu présenté.
- ➔ L'adhésion au modèle **s'est maintenue une fois l'implantation terminée.** Sans que cela remette en cause la pertinence du programme ou leur adhésion, réaliser l'implantation a permis à certaines professionnelles d'identifier des limites au programme.

ADHÉSION DES MEMBRES DU PERSONNEL DU MILIEU ÉDUCATIF

- 100 % Des répondantes étaient en accord pour dire que **les ateliers étaient pertinents pour leur travail** en tant qu'éducatrice, enseignante ou selon leur poste.
- ✓ Le fait que le programme soit en partie en **innu-aimun** et que **les considérations culturelles** y soient importantes a **soutenu l'adhésion** des personnes formées.
 - ✗ L'adhésion au contenu orthophonique était **moins présente** chez les membres du personnel en milieu éducatif qui connaissaient la majorité du contenu, de par leur formation.
 - ✓ Les éléments **en lien avec le contexte autochtone** ont soutenu l'adhésion des membres du personnel.

« C'est pour ça j'ai dit oui justement parce que je prenais conscience de ces questions, des besoins des enfants pour le langage, comment que moi je pourrais [y contribuer] »
- Éducatrice

ADHÉSION DES PARENTS AUX ATELIERS PARENTS-ENFANTS

- Deux **facteurs** nommés par les parents semblent avoir particulièrement **favorisé l'adhésion.**
- ✓ La mise en **pratique** immédiate des **stratégies et activités.**
 - ✓ La possibilité **d'échanges** entre les parents et **d'interactions** entre les enfants.
 - ✗ Le manque d'adhésion de certains parents semble avoir découlé d'une **mécompréhension du programme.** Par exemple, certains auraient souhaité une plus grande implication de l'orthophoniste. Cela dit, même avec une bonne compréhension, **l'assiduité était parfois moindre.**

ADHÉSION EN LIEN AVEC LA FORMATION AUTONOME

- ✓ La durée **assez courte** pour réaliser chaque atelier dans ce format semble avoir soutenu l'adhésion
- ✓ Pour les éducatrices, celles dont le milieu de travail leur a offert **les ressources nécessaires** pour se dédier à la formation (libération de temps, accès à un ordinateur) semblent avoir **mieux adhérees et appréciées** faire la formation en formule autonome.
- ✗ La plupart des personnes ayant reçu le programme **en formule autonome** aurait souhaité **plus d'interactions et de rencontres de suivi.**

FACTEURS DE SOUTIEN

- ✓ La **qualité** du programme, ainsi que son **format** - en ligne, **facilement accessible et basé sur de courtes vidéos**.
- ✓ Une **forte adhésion institutionnelle**, est essentielle pour assurer le déploiement de **ressources** suffisantes et favoriser l'adhésion individuelle.
- ✓ La présence de **professionnelles qualifiées** capable de faire preuve **d'autonomie et de flexibilité**.
- ✓ Le **savoir être** des professionnelles, le travail d'équipe et **les relations de confiance qui ont été créées**.
- ✓ Le soutien de l'équipe de Mots d'enfants®.
- ✓ Selon les milieux, l'implication d'une **personne autochtone pour donner le programme**, la présence de **ressources culturelles** au sein des organismes et la possibilité de faire les ateliers dans un lieu porteur de la culture autochtone.
- ✓ La libération du temps nécessaire pour compléter la formation et l'aspect **volontaire** de l'implication initiale.

« Je pense que c'était un grand besoin qu'elles avaient. Elles étaient très très reconnaissantes qu'on pense à elles pour ce genre de formation. il y a vraiment peu de services. Je l'ai présenté comme un moyen de compenser ce manque, d'aller au-devant du manque de service »
- Professionnelle

« Je pense qu'on était chanceux dans l'implantation, parce qu'on avait des bons éléments. Peut-être que ça se serait passé autrement si on n'avait pas eu les bonnes personnes. On a été chanceux. Je pense que c'est vraiment un gage de succès. » - Professionnelle

DÉFIS & RÉALISME

Les principaux obstacles pour assurer la pérennité du volet sécurisation culturelle de Mots d'enfants® concernent surtout **le manque de temps et de ressources** :

- Les orthophonistes, peu nombreuses et très sollicitées, **disposent de peu de temps** pour s'impliquer dans le programme au quotidien.
- Il s'est avéré essentiel que **les éducatrices et le personnel scolaire puissent être libérés, remplacés et soutenus** pour intégrer les stratégies de stimulation du langage dans leur groupe.
- Plusieurs parents trouvent difficile **de dégager du temps pendant sept semaines** pour assister aux rencontres parents-enfants ou suivre la formation de manière autonome.
- Le roulement de personnel et **la difficulté à assurer une continuité dans le transfert des connaissances** nuisent à la pérennité du programme dans les milieux d'implantation.
- Peu de personnes autochtones sont disponibles pour participer à l'implantation du programme. Or, leur présence est **essentielle** pour assurer une implantation **culturellement sécurisante**.
- Certaines professionnelles allochtones ont exprimé **des incertitudes quant à la façon d'offrir le programme de manière culturellement sécuritaire en étant allochtone**.
- Certains milieux ont investi plus que prévu pour soutenir l'implantation, mais ces milieux estiment qu'un tel niveau d'engagement **serait difficile à maintenir à plus grande échelle**.

PISTES DE RÉFLEXION

PRÉSENCE D'UNE PERSONNE AUTOCHTONE

- Assurer la présence **d'une personne autochtone** a été une avenue porteuse pour un des milieux d'implantation.
- Si ce n'est pas possible, le partage de ressources et **la collaboration entre organisations**, tel que le modèle proposé d'allier les centres d'amitié autochtones et les CISSS/CIUSSS, est une possibilité à considérer.

ACCOMPAGNEMENT DES INTERVENANTS

- Offrir plus **d'accompagnement, de formations** sur la sécurisation culturelle ou sur le langage et **intégrer une personne autochtone** à l'équipe d'intervention.

RÔLE DE L'ORTHOPHONISTE CONSEIL

- Clarifier le rôle de l'orthophoniste-conseil peut **éviter une mécompréhension de la nature du programme**, favoriser l'adhésion des parents et améliorer la **coordination** entre les professionnels.

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

- Prévoir un plan de contingence pourrait assurer **la continuité de l'information** lorsque la continuité des individus ne peut être assurée.

UTILISATION DU TEMPS

1. Libérer **le temps et les ressources nécessaires** pour que les éducatrices et le personnel scolaire puissent compléter les formations et planifier l'intégration des stratégies de stimulation du langage.
2. Proposer des activités qui pourraient améliorer et faciliter leur mise en place, par exemple, des activités qui :
 - **nécessitent moins de préparation**
 - **sont ancrées dans le quotidien des familles autochtones**
 - **sont pensées pour un contexte de groupe éducatif**

FUTURES ADAPTATIONS

- Selon 15 participants, il serait bénéfique que Mots d'enfants® soit adaptée **au contexte de groupe** et aux besoins des enfants plus vieux.

L'implantation du programme nécessite un suivi régulier après la formation, ce qui est difficile à assurer pour plusieurs organismes. Une compréhension parfois floue des rôles de chacun et des besoins variés en soutien **montrent l'importance d'une équipe de coordination qualifiée et disponible.**

DISCUSSION

Plusieurs défis ne sont pas uniques à Mots d'enfants® ou à son fonctionnement. Ils illustrent et suscitent des réflexions **plus large** sur la fourniture de **services culturellement adaptés aux familles et organisations autochtones**:

- un besoin de **financement pérenne** et des mandats clairs pour le soutien et l'accompagnement
- une **meilleure mise en place** de la sécurisation culturelle dans les organisations allochtones car Mots d'enfants® ne suffit pas à rendre culturellement sécuritaire les organismes,
- considération pour **la diversité des éléments culturels et langagiers des Premières Nations et des Inuits**, ainsi que la diversité des milieux où ces personnes **évoluent.**

Pour avoir les détails complets du rapport et d'autres infographies allez à : <https://inrs.ca/la-recherche/professeurs/mireille-de-la-sablonniere-griffin/>

Comment citer ce document: Cliche, F., Racine, N., De La Sablonnière-Griffin, M. (2025). Évaluation de l'Implantation de Mots d'enfants® adapté aux contextes autochtones: adhésion, défis et réalisme. Infographie de l'étude « Évaluation de l'implantation du projet "Intervenir en stimulation précoce du langage directement au sein des communautés autochtones dans une approche de sécurisation culturelle" ». Institut National de la Recherche Scientifique.

Soutien financier : ministère de la Santé et des Services sociaux, Fonds de recherche du Québec et Esplanade Québec