

**REDDITION DE COMPTES 2023-2024  
REQUISE EN VERTU DE LA  
*LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS  
D'ENSEIGNEMENT DE NIVEAU  
UNIVERSITAIRE***

- **RAPPORT SUR LA PERFORMANCE**
- **RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES  
DE DÉVELOPPEMENT**



**Institut national  
de la recherche  
scientifique**

## Table des matières

Rapport sur la performance.....	129
Grille des indicateurs .....	129
Mesures prises pour l'encadrement des étudiants .....	147
Mesures phares d'encadrement des étudiants .....	147
Autres mesures d'encadrement des étudiants.....	147
Programmes d'activités de recherche .....	152
Principales orientations de recherche .....	152
Réalizations marquantes sur le plan de la recherche .....	157
Rapport sur les perspectives de développement .....	161
Priorités de développement .....	161
Orientations en lien avec les objectifs de la politique québécoise de financement des universités .....	164
Plan stratégique (2025 - 2030) .....	167

## RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

### Grille des indicateurs

[Insérer les pages 1 à 6 de l'annexe 4]

Nom de l'établissement :		Institut national de recherche scientifique					Date :	2024-06-20
							Page 1 de 6	
I. Éléments d'information		II. Observations						
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET ENSEIGNANTS								
		Année universitaire (Effectif intra au trimestre d'automne)						
		Unité	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 <sup>1</sup>	provenance
<b>Étudiant</b>								
1	Effectif étudiant total	n	797	744	797	759	746	MES
2	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	MES
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	MES
4	Effectif étudiant au 2e cycle professionnel*	%	26.1%	21.3%	28.6%	23.6%	15.7%	MES
5	Effectif étudiant au 2e cycle recherche	%	73.9%	78.7%	71.4%	76.4%	84.3%	MES
6	Effectif étudiant au 3e cycle	%	68.8%	65.3%	61.4%	63.1%	63.3%	MES
7	Effectif étudiant internationaux	n	524	464	515	491	501	MES
8	Effectif étudiant internationaux	%	65.7%	62.4%	64.6%	64.7%	67.2%	MES
9	Étudiants d'universités québécoises à l'étranger	n	9	5	5	6	1	MES
10	Stagiaires postdoctoraux	n	49	80	100	104	92	MES
11	Résidents en médecine	n	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	MES
<b>Enseignants-chercheurs</b>								
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	7	7	8	13	8	U
13	Hommes	n	4	7	3	8	5	U
14	Femmes	n	3	0	5	5	3	U
15	Nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire	n	151	152	148	157	166	BCI
16	Hommes	n	110	113	110	114	119	BCI
17	Femmes	n	41	39	38	43	47	BCI
18	Nombre de chargés de cours de l'année universitaire	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
19	Hommes	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
20	Femmes	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
21	Nombre moyen de cours par professeur	n	2.1	2.0	2.0	1.9	1.8	U
22	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	U
23	Ratio étudiants au 1er cycle / professeur	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	U
24	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	5.3	4.9	5.4	4.8	4.5	U
25	Cours donnés par les professeurs	%	94.7%	96.1%	93.1%	93.4%	91.5%	U
26	Cours donnés par les chargés de cours	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	U
27	Cours donnés par d'autres catégories d'enseignants	%	5.3%	3.9%	6.9%	6.6%	8.5%	U
<b>Remarques</b>								
* : Regroupe tous les étudiants, de deuxième cycle qui ne sont pas inscrits à la maîtrise recherche.								
1: Étudiant / Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.								
Enseignants-chercheurs / Données préliminaires au 1er octobre 2023 (avant amendements).								
Le nombre de professeurs à temps plein au 1er octobre de l'année universitaire inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».								

		Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, au 1er octobre de l'année universitaire)						
		Unité	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 <sup>1</sup>	provenance
	<b>disciplinaire</b>							
28	<b>Hommes</b>	<b>n</b>	<b>110</b>	<b>113</b>	<b>110</b>	<b>114</b>	<b>119</b>	BCI
29	Sciences de la santé	n	8	8	8	7	7	BCI
30	Sciences pures	n	64	61	59	60	62	BCI
31	Sciences appliquées	n	22	27	28	31	31	BCI
32	Arts	n	0	0	0	0	0	BCI
33	Lettres	n	0	0	0	0	0	BCI
34	Sciences humaines	n	15	16	14	15	18	BCI
35	Éducation	n	0	0	0	0	0	BCI
36	Droit	n	0	0	0	0	0	BCI
37	Administration	n	0	0	0	0	0	BCI
38	Autres	n	1	1	1	1	1	BCI
39	<b>Femmes</b>	<b>n</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	BCI
40	Sciences de la santé	n	7	7	8	6	7	BCI
41	Sciences pures	n	13	12	12	16	17	BCI
42	Sciences appliquées	n	2	2	2	2	2	BCI
43	Arts	n	0	0	0	0	0	BCI
44	Lettres	n	0	0	0	0	0	BCI
45	Sciences humaines	n	18	17	14	18	20	BCI
46	Éducation	n	0	0	1	1	1	BCI
47	Droit	n	0	0	0	0	0	BCI
48	Administration	n	1	1	0	0	0	BCI
49	Autres	n	0	0	1	0	0	BCI
50	<b>Total</b>	<b>n</b>	<b>151</b>	<b>152</b>	<b>148</b>	<b>157</b>	<b>166</b>	BCI
51	Sciences de la santé	n	15	15	16	13	14	BCI
52	Sciences pures	n	77	73	71	76	79	BCI
53	Sciences appliquées	n	24	29	30	33	33	BCI
54	Arts	n	0	0	0	0	0	BCI
55	Lettres	n	0	0	0	0	0	BCI
56	Sciences humaines	n	33	33	28	33	38	BCI
57	Éducation	n	0	0	1	1	1	BCI
58	Droit	n	0	0	0	0	0	BCI
59	Administration	n	1	1	0	0	0	BCI
60	Autres	n	1	1	2	1	1	BCI
<b>Remarques</b>								
<p>La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».</p> <p>La répartition des professeurs-chercheurs (et de la direction académique) par famille disciplinaire produite initialement par le BCI a dû être complètement revue en raison d'écarts importants dans la classification des disciplines. La "Table de conversion" présentée au dernier onglet du présent fichier n'était pas respectée, fournissant un état des lieux erroné par rapport à la classification attendue et notamment face à la répartition des données étudiantes.</p> <p>Afin de corriger la situation, le siège social UQ a appliqué la même méthodologie de base que le BCI, en utilisant d'abord la discipline rattachée au département lorsque celle-ci était unique. Si le département était conjoint (ex. "Mathématiques et informatique" ou "Arts et lettres"), c'est le code CLARDER de la principale discipline d'enseignement attribué par les établissements à chacun de leurs professeurs dans le SYSPER qui a été retenu. Les CLARDER ont été convertis vers un CLASS correspondant, puis vers le secteur disciplinaire établi à l'onglet "Table de conversion". Les individus apparaissant dans la discipline « Autres » sont des professeurs dont le CLARDER et le département sont plurisectoriels, ou qui font partie de la direction académique.</p> <p>1 : Les données sur le personnel pour l'année 2023-2024 sont préliminaires (avant amendements).</p>								

		Année universitaire (Effectif par regroupement disciplinaire et sexe, durant l'année universitaire)						
		Unité	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	provenance
<b>Chargés de cours selon le secteur disciplinaire</b>								
61	<b>Hommes</b>	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
62	Sciences de la santé	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
63	Sciences pures	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
64	Sciences appliquées	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
65	Arts	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
66	Lettres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
67	Sciences humaines	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
68	Éducation	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
69	Droit	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
70	Administration	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
71	Autres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
72	<b>Femmes</b>	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
73	Sciences de la santé	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
74	Sciences pures	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
75	Sciences appliquées	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
76	Arts	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
77	Lettres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
78	Sciences humaines	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
79	Éducation	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
80	Droit	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
81	Administration	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
82	Autres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
83	<b>Total</b>	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
84	Sciences de la santé	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
85	Sciences pures	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
86	Sciences appliquées	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
87	Arts	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
88	Lettres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
89	Sciences humaines	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
90	Éducation	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
91	Droit	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
92	Administration	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI
93	Autres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	BCI

Nom de l'établissement : Institut national de recherche scientifique										Date :	
										Page 2 de 6	
I. Éléments d'information					II. Observations						
INDICATEURS - EFFECTIFS ÉTUDIANTS											
Année universitaire (Effectif intra par secteur disciplinaire et sexe, au trimestre d'automne)											
1er cycle - Baccalauréat et autres sanctions	Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024 <sup>2</sup>	
		Bacc.	Autres sanctions	Bacc.	Autres sanctions						
94	<b>Total<sup>1</sup></b>	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
95	Sciences de la santé	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
96	Sciences pures	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
97	Sciences appliquées	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
98	Arts	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
99	Lettres	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
100	Sciences humaines	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
101	Éducation	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
102	Droit	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
103	Administration	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
104	Études plurisectorielles	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
105	Sans objet	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
106	Valeur indéterminée	n	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
107	<b>Femmes</b>	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
108	Sciences de la santé	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
109	Sciences pures	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
110	Sciences appliquées	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
111	Arts	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
112	Lettres	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
113	Sciences humaines	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
114	Éducation	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
115	Droit	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
116	Administration	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
117	Études plurisectorielles	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
118	Sans objet	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
119	Valeur indéterminée	%	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
<b>Remarques</b>											
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.											
2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.											

2e cycle - Maîtrise + autres sanctions		Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024 <sup>2</sup>	
			Maîtrise	Autres sanctions	Maîtrise	Autres sanctions						
120	<b>Total<sup>1</sup></b>	n	<b>225</b>	<b>24</b>	<b>247</b>	<b>11</b>	<b>297</b>	<b>11</b>	<b>269</b>	<b>11</b>	<b>270</b>	<b>4</b>
121	Sciences de la santé	n	33		28		28		25		28	
122	Sciences pures	n	133		154		193		162		159	
123	Sciences appliquées	n	12	2	7		11	1	13		10	
124	Arts	n										
125	Lettres	n										
126	Sciences humaines	n	47		58	1	65	2	68	4	71	1
127	Éducation	n										
128	Droit	n										
129	Administration	n										
130	Études plurisectorielles	n							1		2	
131	Sans objet	n		22		10		8		7		3
132	Valeur indéterminée	n										
133	<b>Femmes</b>	%	<b>49.3%</b>	<b>70.8%</b>	<b>56.7%</b>	<b>27.3%</b>	<b>53.2%</b>	<b>63.6%</b>	<b>55.4%</b>	<b>72.7%</b>	<b>55.2%</b>	<b>50.0%</b>
134	Sciences de la santé	%	54.5%		57.1%		57.1%		64.0%		67.9%	
135	Sciences pures	%	47.4%		53.9%		48.7%		47.5%		50.9%	
136	Sciences appliquées	%	41.7%	100.0%	71.4%		45.5%	0.0%	38.5%		10.0%	
137	Arts	%										
138	Lettres	%										
139	Sciences humaines	%	53.2%		62.1%	100.0%	66.2%	100.0%	73.5%	75.0%	66.2%	100.0%
140	Éducation	%										
141	Droit	%										
142	Administration	%										
143	Études plurisectorielles	%							100.0%		50.0%	
144	Sans objet	%		68.2%		20.0%		62.5%		71.4%		33.3%
145	Valeur indéterminée	%										
<b>Remarques</b>												
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.												
2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.												
3e cycle - Doctorat + autres sanctions		Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024 <sup>2</sup>	
			Doctorat	Autres sanctions	Doctorat	Autres sanctions						
146	<b>Total<sup>1</sup></b>	n	<b>445</b>	<b>103</b>	<b>434</b>	<b>52</b>	<b>464</b>	<b>25</b>	<b>458</b>	<b>21</b>	<b>448</b>	<b>24</b>
147	Sciences de la santé	n	24		28		29		26		29	
148	Sciences pures	n	313		296		324		322		313	
149	Sciences appliquées	n	58		54		51		49		48	
150	Arts	n										
151	Lettres	n										
152	Sciences humaines	n	50		56		60		61		58	
153	Éducation	n										
154	Droit	n										
155	Administration	n										
156	Études plurisectorielles	n										
157	Sans objet	n		103		52		25		21		24
158	Valeur indéterminée	n										
159	<b>Femmes</b>	%	<b>44.3%</b>	<b>26.2%</b>	<b>45.9%</b>	<b>38.5%</b>	<b>50.0%</b>	<b>32.0%</b>	<b>48.5%</b>	<b>47.6%</b>	<b>50.2%</b>	<b>25.0%</b>
160	Sciences de la santé	%	45.8%		42.9%		44.8%		61.5%		69.0%	
161	Sciences pures	%	46.3%		47.0%		50.0%		46.9%		49.2%	
162	Sciences appliquées	%	27.6%		27.8%		31.4%		32.7%		31.3%	
163	Arts	%										
164	Lettres	%										
165	Sciences humaines	%	50.0%		58.9%		68.3%		63.9%		62.1%	
166	Éducation	%										
167	Droit	%										
168	Administration	%										
169	Études plurisectorielles	%										
170	Sans objet	%		26.2%		38.5%		32.0%		47.6%		25.0%
171	Valeur indéterminée	%										
<b>Remarques</b>												
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.												
2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.												
Total - Grades + autres sanctions		Unité	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024 <sup>2</sup>	
			Grades	Autres sanctions	Grades	Autres sanctions						
172	<b>Total<sup>1</sup></b>	n	<b>670</b>	<b>127</b>	<b>681</b>	<b>63</b>	<b>761</b>	<b>36</b>	<b>727</b>	<b>32</b>	<b>718</b>	<b>28</b>
173	Sciences de la santé	n	57		56		57		51		57	
174	Sciences pures	n	446		450		517		484		472	
175	Sciences appliquées	n	70	2	61		62	1	62		58	

176	Arts	n										
177	Lettres	n										
178	Sciences humaines	n	97		114	1	125	2	129	4	129	1
179	Éducation	n										
180	Droit	n										
181	Administration	n										
182	Études plurisectorielles	n							1		2	
183	Sans objet	n		125		62		33		28		27
184	Valeur indéterminée	n										
185	<b>Femmes</b>	%	<b>46.0%</b>	<b>34.6%</b>	<b>49.8%</b>	<b>36.5%</b>	<b>51.2%</b>	<b>41.7%</b>	<b>51.0%</b>	<b>56.3%</b>	<b>52.1%</b>	<b>28.6%</b>
186	Sciences de la santé	%	50.9%		50.0%		50.9%		62.7%		68.4%	
187	Sciences pures	%	46.6%		49.3%		49.5%		47.1%		49.8%	
188	Sciences appliquées	%	30.0%	100.0%	32.8%		33.9%	0.0%	33.9%		27.6%	
189	Arts	%										
190	Lettres	%										
191	Sciences humaines	%	51.5%		60.5%	100.0%	67.2%	100.0%	69.0%	75.0%	64.3%	100.0%
192	Éducation	%										
193	Droit	%										
194	Administration	%										
195	Études plurisectorielles	%							100.0%		50.0%	
196	Sans objet	%		33.6%		35.5%		39.4%		53.6%		25.9%
197	Valeur indéterminée	%										
<b>Remarques</b>												
1 : La valeur de genre n'a pas été transmise pour un certain nombre de personnes. Le total prend en considération toutes les valeurs de genre.												
2: Trimestre d'automne 2023: version des données en date du 2024-07-16.												

Nom de l'établissement : Institut national de recherche scientifique													Date :			
													Page 3 de 6			
I. Éléments d'information			II. Observations													
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE			Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade													
			2013		2015		2017		2019		2020		2021		2022	
Taux de réussite des études de baccalauréat			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
198	Persévérance après 1 an		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
199	Diplomation après 6 ans		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
<b>Taux de réussite après 6 ans au baccalauréat, par domaine CLASS dominant</b>			s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
200	Sciences de la santé		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
201	Sciences pures		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
202	Sciences appliquées		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
203	Arts		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
204	Lettres		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
205	Sciences humaines		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
206	Éducation		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
207	Droit		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
208	Administration		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
209	Études plurisectorielles		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
210	Sans objet		s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
211	<b>Taux de réussite des études de 2e cycle (maîtrise) après 4 ans, par domaine CLASS dominant</b>		<b>37</b>	<b>75.7%</b>	<b>54</b>	<b>81.5%</b>	<b>61</b>	<b>80.3%</b>	<b>51</b>	<b>82.4%</b>						
212	Sciences de la santé		9	66.7%	4	50.0%	11	63.6%	3	100.0%						
213	Sciences pures		14	78.6%	30	86.7%	31	83.9%	41	85.4%						
214	Sciences appliquées		4	100.0%	8	100.0%	9	100.0%	2	50.0%						
215	Arts															
216	Lettres															
217	Sciences humaines		10	70.0%	12	66.7%	10	70.0%	5	60.0%						
218	Éducation															
219	Droit															
220	Administration															
221	Études plurisectorielles															
222	Sans objet															
223	<b>Taux de réussite des études de 3e cycle (doctorat) après 8 ans, par domaine CLASS dominant</b>		<b>33</b>	<b>69.7%</b>	<b>39</b>	<b>71.8%</b>										
224	Sciences de la santé		1	0.0%	1	0.0%										
225	Sciences pures		16	81.3%	25	80.0%										
226	Sciences appliquées		9	77.8%	4	75.0%										
227	Arts															
228	Lettres															
229	Sciences humaines		7	42.9%	9	55.6%										
230	Éducation															
231	Droit															
232	Administration															
233	Études plurisectorielles															
234	Sans objet															
<b>Remarques</b>																

Nom de l'établissement : Institut national de recherche scientifique		Date :						
		Page 4 de 6						
I. Éléments d'information		II. Observations						
INDICATEURS - RÉUSSITE ACADÉMIQUE		Cohorte de nouveaux inscrits à temps plein au trimestre d'automne dans un diplôme de grade						
Durée moyenne des études au baccalauréat		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
235	Sciences de la santé	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
236	Sciences pures	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
237	Sciences appliquées	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
238	Arts	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
239	Lettres	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
240	Sciences humaines	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
241	Éducation	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
242	Droit	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
243	Administration	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
244	Études plurisectorielles	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
245	Sans objet	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
246	Valeur indéterminée	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
247	Ensemble des secteurs	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
Durée moyenne des études de maîtrise		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
248	Sciences de la santé	2.7	2.8	2.5	2.8	2.7	2.7	2.7
249	Sciences pures	2.1	2.4	2.1	2.5	2.2	2.2	2.2
250	Sciences appliquées	2.3	2.3	2.2	2.3	2.1	2.3	2.3
251	Arts							
252	Lettres							
253	Sciences humaines	3.1	2.9	3.1	3.1	3.0	2.9	2.8
254	Éducation							
255	Droit							
256	Administration							
257	Études plurisectorielles							
258	Sans objet							
259	Valeur indéterminée							
260	Ensemble des secteurs	2.5	2.5	2.3	2.6	2.4	2.5	2.3
Durée moyenne des études de doctorat		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
261	Sciences de la santé		6.3					
262	Sciences pures	4.8	5.0	5.0				
263	Sciences appliquées	5.1	4.2	5.4				
264	Arts							
265	Lettres							
266	Sciences humaines	5.9	6.7	5.8				
267	Éducation							
268	Droit							
269	Administration							
270	Études plurisectorielles							
271	Sans objet							
272	Valeur indéterminée							
273	Ensemble des secteurs	5.1	5.2	5.2				
Remarques								

Nom de l'établissement :		Institut national de recherche scientifique					Date :	2024-06-20	
							Page 5 de 6		
I. Éléments d'information		II. Observations							
INDICATEURS - EFFECTIF DU PERSONNEL									
Année universitaire (Effectif au 1er octobre de l'année universitaire)									
Effectif à temps plein selon le groupe d'emploi		Unité	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 <sup>1</sup>	
274	<b>Hommes</b>	n	<b>316</b>	<b>344</b>	<b>331</b>	<b>329</b>	<b>346</b>	<b>358</b>	
275	Direction	n	13	13	12	11	11	11	
276	Haute direction	n	4	4	3	4	3	2	
277	Autre personnel de direction	n	9	9	9	7	8	9	
278	Professeurs	n	106	109	112	109	113	119	
279	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	94	113	97	94	101	108	
280	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	94	113	97	94	101	108	
281	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	0	0	
282	Personnel de gérance	n	1	1	3	2	2	2	
283	Personnel professionnel	n	24	28	27	27	28	27	
284	Personnel technique	n	41	47	49	53	56	54	
285	Personnel de bureau	n	2	1	1	3	5	4	
286	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	35	32	30	30	30	33	
287	Personnel métiers et services	n	34	32	30	30	30	33	
288	Personnel périphérique de soutien	n	1	0	0	0	0	0	
289	<b>Femmes</b>	n	<b>262</b>	<b>258</b>	<b>263</b>	<b>278</b>	<b>297</b>	<b>304</b>	
290	Direction	n	13	12	15	17	16	18	
291	Haute direction	n	0	0	1	0	1	1	
292	Autre personnel de direction	n	13	12	14	17	15	17	
293	Professeurs	n	40	41	38	38	41	45	
294	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	65	56	66	77	76	70	
295	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	65	56	66	77	76	69	
296	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	0	1	
297	Personnel de gérance	n	2	2	1	1	1	1	
298	Personnel professionnel	n	27	28	30	31	37	46	
299	Personnel technique	n	51	49	48	50	55	61	
300	Personnel de bureau	n	61	65	61	57	61	55	
301	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	3	5	4	7	10	8	
302	Personnel métiers et services	n	3	4	4	7	10	8	
303	Personnel périphérique de soutien	n	0	1	0	0	0	0	
304	<b>Total</b>	n	<b>578</b>	<b>602</b>	<b>594</b>	<b>607</b>	<b>643</b>	<b>662</b>	
305	Direction	n	26	25	27	28	27	29	
306	Haute direction	n	4	4	4	4	4	3	
307	Autre personnel de direction	n	22	21	23	24	23	26	
308	Professeurs	n	146	150	150	147	154	164	
309	Autre personnel d'ens. ou de rech. (incluant périphérique d'ens. ou de rech.)	n	159	169	163	171	177	178	
310	Autre personnel d'ens. ou de rech.	n	159	169	163	171	177	177	
311	Personnel périphérique d'ens. et de rech.	n	0	0	0	0	0	1	
312	Personnel de gérance	n	3	3	4	3	3	3	
313	Personnel professionnel	n	51	56	57	58	65	73	
314	Personnel technique	n	92	96	97	103	111	115	
315	Personnel de bureau	n	63	66	62	60	66	59	
316	Personnel métiers et services (incluant périphérique de soutien)	n	38	37	34	37	40	41	
317	Personnel métiers et services	n	37	36	34	37	40	41	
318	Personnel périphérique de soutien	n	1	1	0	0	0	0	
<b>Remarques</b>									
Le dénombrement des professeurs exclut la direction académique qui est comptabilisée sous « Autre personnel de direction ».									
La section « Total » inclut les personnes identifiées avec un sexe de type « Inconnu » ou « Non binaire ».									
Les données sur le personnel ne comptabilisent que les individus qui occupaient un emploi à temps plein au 1er octobre de chaque année et ce, sans									

	<p>égard au statut d'emploi, conformément aux directives de la grille. Cette méthode de calcul ne fournit qu'un portrait partiel des effectifs universitaires, en raison de l'exclusion de tout le personnel à temps partiel, et ne permet plus la distinction entre le personnel régulier et non régulier, comme par le passé.</p> <p>1 : Les données sur le personnel pour l'année 2023-2024 sont préliminaires (avant amendements).</p>							

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS - INTENSITÉ DE RECHERCHE

Revenus de recherche par source de financement (IFR)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
319	<b>Revenus de recherche (total)</b>	<b>47 156</b>	<b>57 585</b>	<b>54 265</b>	<b>61 447</b>	<b>62 703</b>
320	<b>Montant total des programmes d'infrastructure de la FCI</b>	<b>3 710</b>	<b>6 909</b>	<b>6 160</b>	<b>4 550</b>	<b>2 203</b>
321	<b>Montant de recherche du gouvernement Canada (excluant les revenus des programmes FCI)</b>	<b>18 394</b>	<b>21 817</b>	<b>17 727</b>	<b>19 080</b>	<b>22 973</b>
322	Chaires de recherche du Canada	778	840	840	810	650
323	Organismes subventionnaires canadiens	16 477	19 888	15 671	15 353	16 470
324	Autres gouvernement du Canada	1 138	1 089	1 216	2 917	5 854
325	<b>Montant de recherche du Québec</b>	<b>6 473</b>	<b>9 326</b>	<b>9 438</b>	<b>11 431</b>	<b>11 862</b>
326	Fonds de recherche du Québec	4 736	4 768	4 859	5 686	5 564
327	Gouvernement du Québec	1 737	4 558	4 579	5 744	6 298
328	<b>Autres sources</b>	<b>18 579</b>	<b>19 533</b>	<b>20 940</b>	<b>26 386</b>	<b>25 664</b>
328.1	Contrats	12 474	13 140	12 817	13 772	12 867
991	<b>Exclusion</b>	<b>9 104</b>	<b>12 739</b>	<b>14 227</b>	<b>13 689</b>	<b>11 492</b>
992	Non associé à un professeur-chercheur	1 698	5 142	2 738	2 851	2 405
993	FIR du gouvernement fédéral	3 922	4 214	4 374	4 428	4 432
995	Services professionnels	3 484	3 383	7 115	6 411	4 655

Remarques

--

Revenus de recherche par source de financement (IFUC-ACPAU)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 <sup>1</sup>
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
319.1	<b>Revenus de recherche (total) (ACPAU ligne 25)</b>	<b>66 280</b>	<b>69 829</b>	<b>80 361</b>	<b>76 825</b>	
320.1	<b>Montant total des programmes d'infrastructure de la FCI (ACPAU ligne 5)</b>	<b>-1 362</b>	<b>1 523</b>	<b>4 103</b>	<b>3 680</b>	
321.1	<b>Montant de recherche du gouvernement Canada (excluant les revenus des programmes FCI)</b>	<b>26 369</b>	<b>30 241</b>	<b>26 429</b>	<b>26 745</b>	
	Section organismes subventionnaires canadiens					
329	CRSH (ACPAU ligne 1)	1 956	2 394	1 532	1 630	
330	Santé Canada (ACPAU ligne 2)	69		12	39	
331	CRSNG (ACPAU ligne 3)	12 796	15 475	12 183	12 017	
332	IRSC (ACPAU ligne 4)	3 212	3 176	2 742	2 228	
333	Chaires de recherche du Canada (ACPAU ligne 6)	1 858	1 500	1 100	550	
334	Autres, Gouvernement du Canada (ACPAU ligne 7)	6 478	7 696	8 860	10 281	
335	<b>Subventions de recherche du Québec (tiré de la table 7 de l'ACPAU)</b>	<b>20 909</b>	<b>22 560</b>	<b>27 708</b>	<b>24 014</b>	
336	Fonds de recherche du Québec	4 685	5 844	5 764	6 425	
337	FRQ-S	1 098	1 506	1 287	664	
338	FRQ-NT	2 307	2 755	2 854	4 049	
339	FRQ-SC	1 280	1 583	1 623	1 712	
340	Autres sources provinciales	16 224	16 657	21 944	17 589	
341	<b>Secteur privé (ACPAU lignes 15 à 20)</b>	<b>19 299</b>	<b>14 429</b>	<b>20 548</b>	<b>20 887</b>	
341.1	<b>Autres sources</b>	<b>1 065</b>	<b>1 076</b>	<b>1 573</b>	<b>1 499</b>	

Remarques

1 : Les données 2023-2024 ne sont pas disponibles. Elles doivent être transmises à l'ACPAU d'ici le 22 novembre 2024.
---

Chaires de recherche (nombre) (SIRU)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		n	n	n	n	n
342	<b>Unité de recherche</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
343	Chaire de recherche du Canada	13	12	12	12	13
344	Autres chaires de recherche	6	10	9	11	12

L'INRS n'a retenu que les unités de recherche financées, dont l'INRS est l'établissements responsable.

Remarques

--

Revenus de recherche par secteur disciplinaire (IFR)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		k\$	k\$	k\$	k\$	k\$
345	<b>Fonds de recherche (total)</b>	<b>47 156</b>	<b>57 585</b>	<b>54 265</b>	<b>61 447</b>	<b>62 703</b>
345.01	Sciences de la santé	4 615	4 669	4 688	2 499	3 806
345.02	Sciences pures	29 894	32 455	30 414	34 562	35 496
345.03	Sciences appliquées	7 010	14 599	12 910	13 802	10 769
345.04	Arts					

345.05	Lettres					
345.06	Sciences humaines	5 271	5 479	5 023	9 854	11 793
345.07	Éducation			111	13	85
345.08	Droit					
345.09	Administration	12				
345.10	Autres	354	384	1 119	717	754

**Remarques**

--

Taux de professeurs disposant de fonds de recherche publics ou privés provenant de l'extérieur de l'université (IFR)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		%	%	%	%	%
346	<b>Professeurs-chercheurs financés</b>	<b>95.5</b>	<b>94.2</b>	<b>98.0</b>	<b>98.1</b>	<b>95.2</b>
346.01	Sciences de la santé	88.2	93.3	100.0	100.0	100.0
346.02	Sciences pures	94.9	95.9	97.2	98.7	94.9
346.03	Sciences appliquées	95.8	93.1	96.7	93.9	88.2
346.04	Arts					
346.05	Lettres					
346.06	Sciences humaines	100.0	94.1	100.0	100.0	100.0
346.07	Éducation			100.0	100.0	100.0
346.08	Droit					
346.09	Administration	100.0	0.0			
346.10	Autres	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Remarques**

--

Montant médian des revenus de recherche par professeur chercheur (IFR)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		\$	\$	\$	\$	\$
347	<b>Financement médian (ensemble des secteurs)</b>	<b>195 320</b>	<b>242 895</b>	<b>215 544</b>	<b>233 039</b>	<b>237 485</b>
347.01	Sciences de la santé	245 840	319 046	257 091	171 099	252 935
347.02	Sciences pures	263 374	276 322	250 299	313 652	323 308
347.03	Sciences appliquées	185 622	269 073	137 065	243 919	190 677
347.04	Arts					
347.05	Lettres					
347.06	Sciences humaines	90 527	91 769	122 336	107 551	42 635
347.07	Éducation			111 275	12 620	85 420
347.08	Droit					
347.09	Administration	12 241				
347.10	Autres	353 584	383 577	559 349	716 870	754 199

**Remarques**

--



## Précisions et compléments d'information concernant la grille des indicateurs

### Population étudiante (Pages 1 et 2 de l'Annexe 4)

Le profil de la population étudiante de l'INRS se distingue nettement de celui des autres établissements universitaires québécois aux cycles supérieurs. En effet, l'INRS est le seul établissement universitaire québécois qui accueille une proportion plus importante d'étudiantes et étudiants au doctorat qu'à la maîtrise. Au trimestre d'automne 2023, 38 % de la population étudiante régulière de l'INRS était inscrite dans un programme de maîtrise et 62 % dans un programme de doctorat. En comparaison, les étudiantes et étudiants à la maîtrise dans les autres établissements universitaires québécois représentaient en moyenne 72 % de la population étudiante régulière aux cycles supérieurs et 28 % au doctorat<sup>1</sup>.

L'INRS se démarque également des autres établissements québécois en raison du nombre important de stagiaires postdoctoraux qu'il accueille. En plus de contribuer activement à la recherche de pointe, ceux-ci jouent souvent un rôle de mentor auprès de la population étudiante à la maîtrise et au doctorat. Intégrés aux équipes de recherche, les stagiaires postdoctoraux collaborent et partagent leurs expertises avec les étudiantes et étudiants, contribuant ainsi au développement de leurs compétences et à leur formation. À l'automne 2023, l'INRS affichait un ratio de 8 étudiantes et étudiants réguliers aux cycles supérieurs par stagiaire postdoctoral tandis que, dans les autres établissements universitaires québécois, ce ratio atteignait en moyenne 30 étudiantes et étudiants réguliers aux cycles supérieurs par stagiaire postdoctoral<sup>2</sup>.

Entre les trimestres d'automne 2019 et 2023, l'INRS a enregistré une augmentation de 7,2 % de sa population étudiante à la maîtrise et au doctorat. Cette progression s'explique principalement par une hausse de 21,4 % de femmes inscrites dans ces programmes. Plus précisément, durant cette période, le nombre de femmes inscrites a connu une croissance de 34,2 % à la maîtrise et de 14,1 % au doctorat.

### Réussite (Page 3 de l'Annexe 4)

#### *MAÎTRISE*

La méthode de calcul utilisée par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) pour mesurer la réussite à la maîtrise considère les personnes qui effectuent un passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat comme des « non-diplômées », au même titre que celles en situation d'abandon. Cette formule a un impact négatif important sur le portrait de la réussite à l'INRS puisque 4,6 %<sup>3</sup> de notre population étudiante constituant les cohortes de maîtrise 2013 à 2019 a effectué un passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat<sup>4</sup>, comparativement à 2 %<sup>5</sup> en moyenne dans l'ensemble des établissements universitaires québécois. En assimilant ces personnes à des « non-diplômées », la formule de calcul actuelle engendre une diminution de près de cinq points de pourcentage du taux de réussite à la maîtrise à l'INRS. Si le MES considérait plutôt ces personnes comme des diplômées, l'INRS afficherait un **taux de réussite après quatre ans de 82,7 % comparativement à 78,1 %**.

<sup>1</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>2</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>3</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>4</sup> À l'INRS, le passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat est réservé aux meilleures étudiantes et étudiants et est encadré par des règles très strictes. Le candidat doit notamment avoir terminé sa scolarité de deuxième cycle et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3. Il doit également avoir fait la preuve que le sujet de recherche retenu a suffisamment d'ampleur et d'originalité pour constituer un sujet de thèse. L'admission au doctorat sans franchir toutes les étapes de la maîtrise doit finalement être recommandée par le comité de programme et approuvée par le directeur du Service des études supérieures et de la réussite étudiante.

<sup>5</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

Taux de réussite dans les programmes de maîtrise de l'INRS et de l'ensemble des universités québécoises en tenant compte des passages accélérés de la maîtrise vers le doctorat<sup>6</sup>

Automne	INRS		Universités québécoises <sup>7</sup>	
	Taux de réussite « standard » (formule du MES)	Taux de réussite combinant diplômés et passages accélérés	Taux de réussite « standard » (formule du MES)	Taux de réussite combinant diplômés et passages accélérés
2013	75,7 %	83,8 %	78,5 %	80,1 %
2014	77,3 %	81,8 %	78,2 %	79,9 %
2015	81,5 %	87,0 %	79,3 %	81,1 %
2016	69,8 %	81,4 %	79,8 %	81,7 %
2017	80,3 %	82,0 %	80,5 %	82,6 %
2018	77,2 %	80,7 %	79,8 %	81,9 %
2019	82,4 %	82,4 %	78,7 %	81,1 %
Taux moyen	78,1 %	82,7 %	79,3 %	81,2 %

#### MAÎTRISE DE TYPE RECHERCHE

L'impact négatif du traitement des passages accélérés de la maîtrise vers le doctorat est encore plus marqué dans les programmes de maîtrise recherche<sup>8</sup>. Dans leur cas, la formule du MES entraîne une diminution de 5,6 points de pourcentage du taux de réussite moyen pour les cohortes 2013 à 2019<sup>9</sup>. Si la formule de calcul employée par le MES considérait ces personnes comme des diplômées, l'INRS afficherait **un taux de réussite de 82,6 % plutôt que de 77,0 %**. À titre de comparaison, dans les programmes de maîtrise recherche des autres établissements universitaires québécois, 3,6 % des étudiantes et étudiants constituant les cohortes 2013 à 2019 ont effectué un passage accéléré de la maîtrise vers le doctorat<sup>10</sup>. Si ces membres étudiants avaient été considérés comme des diplômés, le taux moyen de diplomation à la maîtrise recherche du réseau québécois (excluant l'INRS) s'élèverait à 76,2 % plutôt qu'à 72,6 %.

Taux de réussite dans les programmes de maîtrise recherche de l'INRS et de l'ensemble des universités québécoises en tenant compte des passages accélérés de la maîtrise vers le doctorat<sup>11</sup>

Automne	INRS		Universités québécoises <sup>12</sup>	
	Taux de réussite « standard » (formule du MES)	Taux de réussite combinant diplômés et passages accélérés	Taux de réussite « standard » (formule du MES)	Taux de réussite combinant diplômés et passages accélérés
2013	75,8 %	84,8 %	72,5 %	75,4 %
2014	76,9 %	82,1 %	72,3 %	75,4 %
2015	80,4 %	87,0 %	73,9 %	77,2 %
2016	73,2 %	85,4 %	74,2 %	77,7 %
2017	77,6 %	79,6 %	73,7 %	77,6 %
2018	76,7 %	81,4 %	72,2 %	76,1 %
2019	77,8 %	77,8 %	69,6 %	74,0 %
Taux moyen	77,0 %	82,6 %	72,6 %	76,2 %

<sup>6</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>7</sup> Excluant l'INRS.

<sup>8</sup> À l'INRS, pour la période 2012 à 2018, 84 % de la population étudiante à la maîtrise était inscrite dans un programme de type « recherche » comparativement à 53 % dans les autres établissements québécois.

<sup>9</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>10</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>11</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>12</sup> Excluant l'INRS.

### DOCTORAT

Parmi les 114 personnes ayant entrepris un programme de doctorat à l'INRS aux trimestres d'automne 2013 à 2018, 82 ont obtenu leur diplôme, soit **un taux de réussite de 71,9 %**. À titre de comparaison, le taux moyen de diplomation pour l'ensemble des établissements universitaires québécois durant la même période s'élevait à 61,9 %<sup>13</sup>.

*Taux de réussite et durée des études dans les programmes de doctorat de l'INRS et de l'ensemble des universités québécoises par cohorte d'automne<sup>14</sup>*

Automne	Taux de réussite	
	INRS	Universités québécoises <sup>15</sup>
2013	69,7 %	63,4 %
2014	73,8 %	61,7 %
2015	71,8 %	60,8 %
<b>Total</b>	<b>71,9 %</b>	<b>61,9 %</b>

<sup>13</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>14</sup> Source : fichier de cheminement, MES. Traitement : DRI-UQ et INRS

<sup>15</sup> Excluant l'INRS.



## Mesures prises pour l'encadrement des étudiants

L'INRS bonifie continuellement les mesures mises en place pour assurer un encadrement de qualité à chaque étudiante et étudiant, comme un soutien avant même son arrivée et un suivi systématique de ses progrès en continu dans le cadre de son programme d'études. Les membres du corps professoral de l'INRS se consacrent uniquement à la formation aux cycles supérieurs et peuvent ainsi offrir un encadrement personnalisé et soutenu, non seulement à la population étudiante, mais également aux stagiaires de recherche et aux stagiaires postdoctoraux.

### MESURES PHARES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

C'est sur un soutien, une intégration et un suivi personnalisés que l'INRS axe son encadrement étudiant. À cet égard, les mesures suivantes sont les plus distinctives :

- **Bourses d'études**

Tous les membres de la communauté étudiante inscrits à temps complet dans un programme d'études dans les secteurs des sciences de la santé et des sciences pures et appliquées reçoivent une bourse leur permettant de se consacrer à leur programme d'études et à leurs travaux de recherche. Cette allocation est attribuée pour une période définie selon le niveau d'études (maîtrise ou doctorat). Ces bourses d'études atteignent approximativement le même niveau que les bourses du Fonds de recherche du Québec. Les personnes inscrites à temps complet dans un programme du secteur des sciences sociales bénéficient également d'un programme compétitif de bourses d'études.

- **Insertion au sein d'une équipe de recherche dès l'inscription dans un programme d'études**

À l'INRS, la formation et la recherche sont intimement liées. L'implication des étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat de même que des stagiaires postdoctoraux dans les équipes de recherche est l'essence même de la formation offerte. Dès son arrivée, tout membre de la communauté étudiante inscrit dans un programme d'études de type « recherche » est immédiatement intégré dans une équipe de recherche. Tout au long de sa formation, chaque membre de la communauté étudiante est ainsi familiarisé avec la dynamique de la recherche scientifique et associé aux activités de production et de diffusion qui en résultent.

- **Évaluation trimestrielle en recherche**

L'évaluation trimestrielle des progrès en recherche de chaque membre de la communauté étudiante constitue l'une des principales mesures permettant de favoriser un encadrement de qualité. Cette évaluation est faite par la direction de recherche en se référant aux objectifs à atteindre et au plan de travail établi avec l'étudiante ou l'étudiant au début de chaque trimestre. Elle est par la suite transmise à la ou au registraire qui l'approuve. Dans l'éventualité de résultats insatisfaisants, des mesures correctives sont identifiées pour le trimestre suivant.

### AUTRES MESURES D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

- **Programme de mentorat étudiant et accompagnement post-admission**

Une équipe de mentorat composée de membres de la communauté étudiante est formée et encadrée pour accompagner les nouveaux membres étudiants dans leur intégration à l'INRS et, le cas échéant, dans leur nouveau milieu de vie. Le mentorat permet de répondre aux questions courantes ou informelles, de faciliter les démarches et de favoriser les contacts avec les pairs, les aidant ainsi à mieux entreprendre leur

parcours universitaire. Le jumelage se fait en fonction de la langue de communication, du parcours et des expériences antérieures ainsi que du programme d'études et de l'équipe de recherche.

- **Réseau de personnes alliées en santé mentale**

Des personnes alliées reçoivent une formation pour apporter une aide appropriée à tout membre de la communauté étudiante qui en exprime le besoin. Jouant les rôles de pair-aidante et de sentinelle, ces personnes-ressources, agissant sous la supervision de la psychologue de l'INRS, contribuent à l'offre de services de l'INRS en santé mentale.

- **Choix d'une direction de recherche comme condition d'admission à un programme**

L'obligation d'avoir une directrice ou un directeur de recherche dès l'admission à un programme assure à la population étudiante un encadrement de qualité. Cela permet à chaque membre étudiant de bénéficier dès le début de son parcours d'une orientation optimale, de planifier sa recherche de manière efficace et de maximiser ses chances de réussite académique et professionnelle.

La directrice ou le directeur de recherche peut notamment aider l'étudiante ou l'étudiant à définir ses objectifs académiques et professionnels, en fournissant des conseils sur les domaines de recherche pertinents, les tendances du domaine et les opportunités de carrière. La directrice ou le directeur de recherche peut également aider l'étudiante ou l'étudiant à planifier son projet de recherche sur la durée du programme. Cela inclut l'identification précoce des questions de recherche, la mise en place d'une méthodologie appropriée et la définition des objectifs à atteindre tout au long du programme. La direction de recherche oriente chaque membre de la communauté étudiante à son arrivée et l'aide à accéder aux ressources nécessaires à la recherche, y compris les financements, les laboratoires, les bibliothèques et les bases de données, en lui permettant ainsi de débiter sa recherche de manière plus efficace.

Le choix d'une direction de recherche comme condition d'admission à un programme est une exigence inscrite dans les conditions d'admission aux programmes de maîtrise avec mémoire et de doctorat.

- **Désignation d'une personne tutrice dès l'admission à un programme d'études**

Désignée dès l'admission à certains programmes de type « professionnel », la personne tutrice est membre du corps professoral de l'INRS. Elle assiste les membres de la communauté étudiante qui lui sont assignés dans leur programme d'études et les aide à faire face aux difficultés rencontrées. Il lui incombe également d'apprécier le travail accompli par chaque étudiante et étudiant et d'en aviser, au besoin, la direction du programme. Ce rôle peut aussi être assumé par un comité formé à cette fin. Dans les programmes d'études comportant un essai, un mémoire ou une thèse, la direction de recherche assume le rôle de tutorat.

- **Services de soutien aux personnes étudiantes**

En plus du soutien psychologique, offert par une psychologue, les membres de la communauté étudiante ont également accès à un soutien psychosocial offert par une travailleuse sociale et à un soutien à l'apprentissage offert par une orthopédagogue. Une prise en charge intégrée favorise l'intervention concertée de tout le personnel professionnel pour un résultat optimal et une progression vers la réussite étudiante.

Les interventions ciblent principalement les défis liés aux études supérieures. Elles peuvent être individuelles, mais également en groupe, notamment pour l'apprentissage du français et l'aide à la rédaction. Des interventions en situation de crise viennent également appuyer les étudiantes et étudiants dans les moments malheureux.

De plus, l'INRS donne dorénavant accès de nouvelles ressources professionnelles pour les étudiantes et étudiants, afin de faciliter la gestion de leur cheminement d'études. Les membres de la communauté

étudiante peuvent maintenant compter sur une équipe de trois personnes pour leur fournir des conseils dans leurs démarches et procédures d'immigration, s'appuyant sur un nouvel outil interactif *Immi+*, développé en partenariat avec les autres établissements du réseau de l'Université du Québec.

- **Guichet d'accès aux ressources étudiantes (GARE) et infolettre**

Pour faciliter la vie des étudiantes et étudiants dans leur parcours à l'INRS, deux outils importants ont été mis en place en 2023-2024 :

- le Guichet d'accès aux ressources étudiantes (*GARE*) permet à la communauté étudiante d'obtenir en un seul endroit tout le soutien et les services nécessaires à la réussite de leurs études. En tout temps, les membres étudiants peuvent consulter le GARE ou communiquer avec le personnel par courriel ou, en temps réel, par clavardage ;
- Une infolettre bihebdomadaire est transmise à la communauté étudiante consolidant toute l'information utile aux fins de faciliter et agrémenter leur parcours tout en assurant des communications plus efficaces.

- **Sensibilisation, prévention et promotion de la santé et du mieux-être**

En collaboration avec le Service des ressources humaines, diverses activités, conférences et ateliers portant sur différents thèmes sont mensuellement offerts à tous les membres de la communauté INRS, afin de favoriser l'épanouissement et le développement de connaissances et de compétences en matière de santé physique et mentale.

- **Mouvement pour un milieu inclusif**

L'INRS tient chaque année une campagne nommée « À l'INRS, toutes les variables sont incluses », dont l'objectif est de promouvoir la diversité sous toutes ses formes. Les activités entourant ce mouvement visent à conscientiser et à susciter des changements concrets, afin que toutes les personnes issues de la diversité se sentent pleinement incluses à la communauté INRS. Ce mouvement s'est concrétisé, entre autres, par une campagne de promotion et d'auto-identification, par des formations, des activités et le déploiement d'outils visant à faire évoluer les pratiques et les mentalités. Des thèmes comme la diversité sexuelle et de genre, la diversité ethnoculturelle, le sexisme, le racisme et les liens interculturels ont été abordés via la création d'un balado, des jumelages interculturels en science et des portraits de membres de la communauté, etc. L'initiative a un impact concret sur le bien-être d'étudiantes et d'étudiants qui se sentent mieux accueillis et acceptés dans leur milieu.

- **Favoriser un environnement stimulant à travers les différents centres**

Il est crucial pour l'INRS, puisque ses activités sont réparties sur plusieurs campus, d'encourager une vie étudiante épanouissante à l'échelle de chaque campus, mais aussi de favoriser des rapprochements intercentre. À cet effet, un programme de soutien aux projets étudiants est en place. Aussi, depuis 2022-2023, l'INRS organise une activité étudiante intercentre afin de permettre le développement de liens entre les membres de la communauté étudiante répartis dans les différents centres.

- **Publication d'outils et de documents**

Afin d'aider les membres de la communauté étudiante à cheminer dans leur programme d'études et de recherche à l'INRS, le Service des études supérieures et de la réussite étudiante a offert la formation et publié les documents suivants :

- *la formation Cheminement aux cycles supérieurs : les défis de la formation à la recherche* : servant à orienter la communauté étudiante tout au long de leur programme d'études;

- le *Guide de l'étudiant sur l'intégrité en recherche* ayant pour objectif d'expliquer en quoi consistent les diverses notions d'intégrité intellectuelle, afin de clarifier les pratiques éthiques et nécessaires en la matière;
- le *Guide sur les droits d'auteur* donnant un aperçu global de ce que sont le droit d'auteur au Canada et les différents principes régissant leur application.

- **Information et accompagnement pour préparer la venue à l'INRS et l'installation au Québec**

Dès l'admission et avant le début de leur premier trimestre, les nouveaux membres étudiants reçoivent l'information requise pour bien préparer leur arrivée à l'INRS. Une attention spéciale est accordée aux personnes arrivant de l'international pour les aider avec les démarches d'immigration, les assurances, l'arrivée au pays, l'installation au Québec, ainsi que pour l'adaptation à leur nouveau milieu de vie, notamment en leur offrant la formation *Adaptation au système scolaire québécois*.

Certains documents sont mis à leur disposition pour bien les guider avec les aspects moins intuitifs du processus :

- le *Guide d'accueil* offrant une vue d'ensemble des informations utiles à leur arrivée et pendant leur parcours;
- des guides interactifs pour éclairer les étudiantes et étudiants de l'international sur certains aspects complexes de leur nouvelle vie au Québec, soit le logement, la santé au Québec, les services de garde et les finances.

- **Formations et ateliers hors programme**

Afin de permettre à la communauté étudiante d'acquérir des compétences professionnelles diversifiées et de parfaire son parcours universitaire, le Service des études supérieures et de la réussite étudiante propose chaque trimestre des activités de perfectionnement prenant différentes formes : formations, ateliers, sessions d'information, etc. Ces activités portent notamment sur des thèmes comme la recherche d'emploi, la gestion de projets, la rédaction anglaise, la créativité et l'innovation, les compétences et les aptitudes en communication ainsi que les démarches d'immigration relatives à la résidence permanente.

- **Encadrement financier : congé parental et soutien à la mobilité**

En plus des bourses d'études, l'INRS est le premier établissement universitaire à offrir un programme de soutien parental pour les étudiantes et étudiants qui ont le bonheur et, parfois, la surprise d'accueillir un enfant dans leur vie. Grâce à ce soutien financier, dont les paramètres sont similaires au régime québécois d'assurance parentale, une personne peut apprivoiser son rôle de parent avant de reprendre ses études dans des conditions favorables à sa réussite.

Enfin, l'INRS considère comme importantes les expériences internationales dans le cadre d'une formation à la recherche de qualité et les valorise en soutenant financièrement les déplacements internationaux visant l'acquisition d'expériences formatrices via ses programmes de bourses de mobilité internationale.

- **Organisation d'événements pour le développement des compétences professionnelles**

Le Service des études supérieures et de la réussite étudiante propose des ateliers favorisant le développement de compétences transversales et facilitant l'insertion professionnelle des membres de la communauté étudiante. Il organise notamment les *Grad Pro Skills*, en collaboration avec l'Université McGill et l'Université Concordia. Le Service des études supérieures et de la réussite étudiante est également un partenaire clé dans l'organisation de la Journée annuelle *Recherche/Carrière postdoctorale* avec les facultés d'études supérieures et postdoctorales d'universités québécoises.

- **Intégration pédagogique des technologies numériques**

À la suite des adaptations technopédagogiques mises en place au cours de la pandémie, le Service des études supérieures et de la réussite étudiante a posé des actions concrètes pour restructurer et consolider la place du numérique dans les pratiques pédagogiques de la communauté INRS. L'ajout de nouvelles ressources professionnelles et techniques dévolues au soutien pédagogique a mené à la co-construction d'un plan d'action holistique dans lequel le numérique fait partie intégrante de l'expérience d'apprentissage et d'enseignement. Les initiatives proposées dans le plan d'action ont permis de débiter des phases d'analyse visant à institutionnaliser l'enseignement comodal, de développer de nouvelles pratiques d'encadrement aux cycles supérieurs à l'aide du numérique et de créer une plateforme interactive favorisant le développement des compétences pédagogiques pour le corps professoral. Par ailleurs, l'ajout de ressources a permis d'offrir un meilleur accompagnement aux membres du corps professoral dans la conception et l'intégration d'une offre de formation à distance ainsi que dans la construction de cours numériques sur l'espace numérique d'apprentissage (ENA) institutionnel. Cet accompagnement s'est également étendu aux services transversaux de l'INRS, notamment dans la mise en place d'une offre de formation visant le développement des compétences liées aux objectifs de développement durable auprès des étudiantes et étudiants.

- **Formation du corps professoral**

L'arrivée de nouvelles ressources dédiées au soutien pédagogique a également permis la mise en place d'une structure d'accompagnement du corps professoral, afin de mieux appuyer la réussite étudiante. Cette structure se divise en deux volets, soit une offre de formation collective sous la forme d'atelier de perfectionnement ouvert à l'ensemble des professeures et professeurs, ainsi qu'une offre d'accompagnement individuel et personnalisé.

- **Appréciation de l'enseignement**

En continuité avec la mission de l'INRS visant à fournir un enseignement de qualité, un processus d'appréciation de l'enseignement a été institutionnalisé en 2021-2022, permettant ainsi un meilleur alignement entre les pratiques pédagogiques et les besoins de la population étudiante.

- **Entente d'encadrement**

Une entente d'encadrement est maintenant disponible pour les membres de la communauté étudiante et les membres du corps professoral de l'INRS. Cette entente permet aux directions de recherche ainsi qu'à leurs étudiantes et étudiants qui le souhaitent de définir les balises de leur collaboration dans le projet d'études et de recherche.

- **Plan de développement individuel**

Un gabarit de plan de développement individuel (*PDI*) est disponible à l'ensemble des étudiantes et étudiants de l'INRS, afin de leur permettre, sur une base volontaire, de fixer les objectifs de leur parcours académique et de leur développement professionnel. Cet outil d'encadrement vise à favoriser la motivation et l'engagement dans la réussite étudiante.

## Programmes d'activités de recherche

### PRINCIPALES ORIENTATIONS DE RECHERCHE

Dès sa création, l'INRS a été conçu pour s'adresser directement aux enjeux particuliers et parfois complexes de la société québécoise, d'abord en s'inspirant des pratiques de recherche industrielle, gouvernementale et universitaire, puis en s'engageant dans des recherches dirigées vers des enjeux stratégiques. L'INRS, avec son organisation interdisciplinaire, repose sur des équipes regroupées dans des centres de recherche thématiques. La recherche s'appuie sur les grandes infrastructures en place dans chacun des quatre centres de recherche de l'INRS et des cinq unités mixtes de recherche (UMR). C'est cet ensemble en constante évolution qui permet à l'INRS d'être un acteur important de la recherche universitaire au Québec.

Chacun des centres de l'INRS adopte un programme scientifique dans lequel il identifie les enjeux sociétaux dont il se saisit et les grandes orientations de recherche et de formation en lien avec ceux-ci. Le programme scientifique institutionnel de l'INRS, bien ancré dans les forces des centres, a pour but de valoriser et d'accroître celles-ci en présentant des avenues stratégiques de développement et des opportunités de renforcer les synergies, afin de nourrir la mission de l'INRS. L'ajout de cinq programmes scientifiques pour les UMR renforce la capacité des centres de l'INRS à répondre aux enjeux sociétaux par la recherche, sur des thématiques stratégiques pour le Québec.

- **Centre Eau Terre Environnement**

Le Centre Eau Terre Environnement de l'INRS (Centre ETE) regroupe notamment des géographes, des physiciens, des ingénieurs, des chimistes, des biologistes, des mathématiciens, des hydrologues, des hydrauliciens, des géologues et des aménagistes. Les membres du corps professoral du centre explorent de nouvelles voies en vue de réduire l'impact des activités humaines sur les écosystèmes. Par ses travaux, le Centre ETE participe au développement durable des ressources terrestres et aquatiques dans le respect de l'environnement. Grâce à leur approche multidisciplinaire et à leur expérience acquise aussi bien sur le terrain qu'en laboratoire, les membres du corps professoral du Centre ETE sont en mesure d'aborder des problématiques complexes, telles que les changements climatiques ou les risques environnementaux reliés à la pollution.

Ses principaux axes de recherche sont :

- Observation de la Terre et utilisation de l'intelligence artificielle à des fins environnementales;
- Fonctionnement et santé des écosystèmes, services écologiques, résilience et adaptation aux perturbations environnementales anthropiques et application d'outils génomiques;
- Modélisation des aléas naturels et de leurs impacts sur la ressource en eau douce et les enjeux côtiers en contexte de changements climatiques;
- Technologies environnementales visant le traitement des rejets solides, aqueux et gazeux en contexte d'économie circulaire et de lutte aux changements climatiques;
- Découverte et exploitation raisonnée des ressources géologiques.

Les laboratoires de recherche du Centre ETE comprennent un ensemble très complet d'équipements d'analyse, essentiels à la recherche avancée, ainsi que d'importantes capacités de modélisation et de traitement de données. Le Centre ETE dispose aussi d'infrastructures mobiles permettant de réaliser sur le terrain des travaux spécialisés de décontamination environnementale, d'analyse géologique et d'hydrogéologie. Il possède également une station expérimentale située à Sacré-Cœur au Saguenay qui offre aux équipes de recherche du Centre ETE un espace de travail et de formation dans un environnement naturel exceptionnel et comprend un laboratoire pouvant accueillir jusqu'à 30 personnes.

Le Centre ETE est également doté de laboratoires majeurs (Laboratoires pour l'innovation scientifique et technologique en environnement - LISTE) situés dans le Parc technologique du Québec métropolitain comprenant notamment des laboratoires de tomodensitométrie, d'assainissement et de décontamination, de bioprocédés, d'électrotechnologies environnementales, de caractérisation des aquifères, de caractérisation des roches ainsi qu'un laboratoire hydraulique environnemental de calibre mondial. La capacité de recherche de l'INRS a été rehaussée de manière significative par la mise en place de ces laboratoires au cours des dernières années.

- **Centre Énergie Matériaux Télécommunications**

Le Centre Énergie Matériaux Télécommunications de l'INRS (Centre EMT) est reconnu comme un leader dans le développement d'une recherche de pointe répondant aux besoins de plusieurs secteurs de haute technologie : transport, aérospatial, énergie, instrumentation ultrarapide et imagerie biomédicale. L'essor de ces secteurs est le résultat de la vision du centre qui est de :

- Créer une chaîne de valeur tout à fait unique au Québec allant des matériaux aux dispositifs intégrés pour les télécommunications;
- Être au service de la recherche, de l'avancement de connaissances et de savoir-faire;
- Contribuer à la formation de personnes hautement qualifiées.

Le Centre EMT regroupe des spécialistes en chimie, en électrochimie, en énergie, en physique, en sciences et génie des matériaux, en génie électrique ainsi qu'en informatique. La recherche est thématique et à caractère fondamental ainsi qu'orientée vers des domaines précis. Les activités des membres du corps professoral du Centre EMT se concentrent autour des thèmes de recherche suivants :

- Systèmes de télécommunication millimétriques et térahertz;
- Communication sans fil, optique et immersive (sensorielle);
- Nanotechnologies, les matériaux avancés et l'ingénierie des composants;
- Photonique et science ultrarapide;
- Énergie durable;
- Science de la vie et biotechnologie.

Le développement du Centre EMT s'est cristallisé sur le renouvellement des grands axes scientifiques avec la mise en place de moyens humains, un parc de laboratoires équipés d'instruments de recherche de pointe et l'acquisition d'infrastructures majeures et uniques, principalement grâce à l'appui de la Fondation canadienne pour l'Innovation (FCI) et du fonds d'appariement du gouvernement du Québec. Parmi ces infrastructures, mentionnons l'Infrastructure de Nanostructures et de Femtoscience (INF), qui représente un investissement de plus de 60 M\$ provenant en grande partie de trois subventions majeures octroyées depuis 2002 par la FCI et le gouvernement du Québec. Elle regroupe dans un même lieu deux installations complémentaires uniques au Canada. La première est le Laboratoire de Micro et Nanofabrication (LMN), qui permet de sonder et d'exploiter l'infiniment petit, tout en répondant aux besoins de plusieurs secteurs de haute technologie en termes, d'une part, de synthèse de nanomatériaux et, d'autre part, de fabrication de nanostructures pour la réalisation de prototypes de dispositifs. La seconde installation est le Laboratoire de Sources Femtosecondes (ALLS), dont la vocation est de permettre l'exploration de processus physico-chimiques de la matière à l'échelle moléculaire au moyen de sources de lumière femto et attoseconde, tout en offrant une capacité d'innovation dans le domaine de l'instrumentation ultrarapide et de l'imagerie pour le biomédical.

- **Centre Armand-Frappier Santé Biotechnologie**

Le Centre Armand-Frappier Santé Biotechnologie (Centre AFSB) contribue aux efforts québécois de recherche, de formation et de transfert technologique dans les vastes domaines de la santé et de la biotechnologie. Seul membre du réseau Pasteur en Amérique du Nord, le Centre AFSB a à cœur d'assurer la santé des individus et de leur offrir un milieu de vie sécuritaire et sain. Pour y parvenir, le Centre AFSB préconise une approche systémique permettant de mieux comprendre l'ensemble des déterminants et facteurs qui affectent la santé humaine, animale et environnementale, via des études fondamentales et/ou appliquées, le développement d'approches thérapeutiques et de prévention innovantes ou l'élaboration d'outils décisionnels ayant des incidences sur la santé. Guidé par le concept *d'une seule santé*, le Centre AFSB reconnaît que la santé des humains, des animaux et des écosystèmes est étroitement liée et dépendante, et oriente ses recherches pour faire du Centre AFSB un lieu incontournable d'innovation et de recherche biomédicale, biotechnologique, environnementale et en santé publique.

Les activités de recherche au Centre AFSB visent, d'une part, à comprendre les facteurs qui affectent la santé et, d'autre part, à proposer des solutions préventives ou thérapeutiques novatrices. Comprendre, développer, diagnostiquer, prévenir et traiter diverses pathologies ou infections sont des mots-clés qui résument bien les quatre thématiques du Centre AFSB :

- Infections et immunité - étude des interactions hôte-agent pathogène;
- Effets des facteurs xénobiotiques et des variations génétiques sur la santé;
- Développement d'agents thérapeutiques, prophylactiques et d'outils diagnostiques;
- Analyses biosystémiques au service de la santé.

Dans le contexte de ces thématiques, différents agents pathogènes sont étudiés, que ce soient des virus, des bactéries, des champignons ou encore des parasites. Plusieurs membres de la communauté professorale du Centre AFSB analysent les mécanismes moléculaires et cellulaires liés à leur pathogénicité et à la réponse de l'hôte. En parallèle, d'autres tentent de comprendre les phénomènes de résistance aux agents antimicrobiens et de trouver de nouvelles approches pour combattre les infections. Plusieurs professeures et professeurs du Centre AFSB s'intéressent aux maladies d'origine génétique, notamment neurodégénératives, ou liées à une exposition aux polluants organiques et inorganiques de notre environnement incluant entre autres les cancers. L'incidence de plusieurs facteurs sur certaines pathologies est aussi examinée d'un point de vue épidémiologique. Enfin, plusieurs membres du corps professoral du Centre AFSB portent leurs intérêts de recherche plutôt sur la santé dans un contexte holistique en considérant certains déterminants comme la qualité de l'eau, des aliments et des sols. Des approches biotechnologiques sont ainsi utilisées par les membres du corps professoral du Centre AFSB, notamment pour développer des outils innovateurs pour la lutte contre les insectes ravageurs ou contre les microorganismes phytopathogènes qui affectent les productions agricoles, pour améliorer la qualité des sols et de l'eau, pour valoriser la biomasse et les résidus agricoles ou enfin pour s'assurer de l'innocuité et de la sécurité des aliments.

Fardeau de notre société de la performance, le dopage sportif est considéré par l'Organisation mondiale de la santé comme un problème de santé publique. Le Centre AFSB a l'honneur d'abriter l'un des meilleurs laboratoires internationaux accrédités par l'Agence mondiale antidopage. Le laboratoire de contrôle du dopage de l'INRS est le seul au pays pouvant effectuer les analyses d'échantillons recueillis dans le cadre de programmes nationaux et internationaux de contrôle du dopage sportif.

Plusieurs plateformes technologiques sont à la disponibilité de la communauté scientifique, académique et industrielle. À cet égard, le Centre AFSB dispose d'un laboratoire permettant de travailler avec des organismes pathogènes de groupe de risque 3, dont certains virus respiratoires, tel le coronavirus SARS-CoV2, ou émergents, tel que le virus du Nil occidental. Fort d'un investissement du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE) et de l'INRS, des efforts sont actuellement déployés pour

créer un continuum de recherche allant de *l'in vitro* à *l'in vivo* pour l'étude de ces pathogènes de groupe de risque 3. Ces installations uniques permettront de mener des études transversales allant de la cellule à l'animal-hôte grâce notamment à une animalerie de premier plan possédant les plus hauts niveaux d'accréditation canadienne et internationale.

Bien que les activités de recherche soient divisées en quatre grandes thématiques, celles-ci sont étroitement liées, s'entrecroisent et s'inscrivent dans un continuum alliant la compréhension de mécanismes fondamentaux à l'élaboration de traitements et d'outils de prédiction. Ceci se traduit notamment par l'étroite collaboration entre les équipes de recherche du Centre AFSB, mais aussi avec les équipes des autres centres de recherche de l'INRS qui abordent la santé et les biotechnologies sous des angles complémentaires.

- **Centre Urbanisation Culture Société**

Au Centre Urbanisation Culture Société (Centre UCS), géographes, sociologues, anthropologues, démographes, politologues, économistes et historiens abordent l'analyse des enjeux contemporains à travers des approches multidisciplinaires permettant d'avoir une meilleure compréhension du monde.

Les membres du corps professoral du Centre UCS s'intéressent aux nouvelles réalités urbaines, sociales et culturelles émergentes dans la société québécoise. Valorisant l'interdisciplinarité et l'intersectorialité dans ses recherches et ses enseignements, le Centre UCS contribue aux réflexions collectives, favorise la co-construction et la mobilisation des connaissances et assure le transfert des connaissances vers les milieux de pratique.

Les orientations de recherche du Centre UCS sont regroupées autour de trois axes principaux :

- Dynamiques des environnements urbains;
- Transformations des mondes culturels;
- Trajectoires des jeunes, des familles et des populations.

À cela, s'ajoutent des enjeux de recherche transversaux auxquels s'arriment plus spécifiquement certaines recherches du corps professoral :

- Pluralisation et reconfigurations des mondes sociaux et culturels;
- Transformations des milieux de vie en lien avec les enjeux environnementaux;
- Mutations numériques des savoirs et des pratiques;
- Construction des inégalités sociales.

Le Centre UCS rassemble une vingtaine d'équipes de recherche, chaires et réseaux scientifiques évoluant sur deux principaux sites, au cœur des villes de Montréal et de Québec, et de deux sites régionaux, à savoir l'UMR INRS-UQAT en études autochtones et l'UMR INRS-UQAR *sur la transformation numérique en appui au développement des régions*. Ceux-ci collaborent et rayonnent auprès d'une centaine de partenaires, issus des milieux gouvernementaux et paragouvernementaux, municipaux, communautaires, privés et universitaires. Pôle important du rayonnement au sein du milieu scientifique, le Centre UCS héberge aussi trois revues internationales, deux bases documentaires et une collection aux Presses de l'Université Laval.

Le Centre UCS mise sur l'innovation, la co-construction des savoirs et l'impact de ses activités scientifiques sur les collectivités afin d'aider le Québec de demain à relever les défis complexes qui l'attendent.

- **Unités mixtes de recherche**

Les UMR sont le regroupement de scientifiques de l'INRS et d'un établissement partenaire du réseau de l'Université du Québec qui travaillent en étroite collaboration sur une thématique de recherche commune. Véritables leviers d'innovation, elles permettent à l'INRS et ses partenaires de déployer des activités de recherche en région sur des domaines stratégiques pour le Québec.

#### *UMR INRS-UQAC en santé durable*

L'UMR INRS-UQAC en santé durable constitue une masse critique en recherche à l'interface entre le programme scientifique du Centre AFSB et le plan stratégique de la recherche de l'UQAC. L'orientation de recherche générale de l'UMR « Du gène au médicament » comprend deux thématiques spécifiques en santé durable, à savoir : la génomique pour mieux comprendre les mécanismes génétiques derrière les maladies rares ou complexes ainsi que l'identification de nouvelles cibles thérapeutiques pour le développement de nouveaux médicaments.

#### *UMR INRS-UQAR sur la transformation numérique en appui au développement des régions*

L'UMR INRS-UQAR en transformation numérique en appui au développement des régions regroupe des scientifiques du Centre UCS, du Centre ETE et des départements d'informatique et de gestion de l'UQAR. Les orientations de recherche de cette UMR s'articulent autour de la fracture numérique chez divers groupes sociaux, l'attraction et la rétention de la population par une accessibilité d'infrastructures et d'outils numériques, les opportunités et obstacles à l'implantation d'infrastructures numériques en région et le développement d'outils numériques de capteurs intelligents et connectés en support aux activités socio-économiques.

#### *UMR INRS-UQAT en études autochtones*

L'action novatrice de l'UMR en études autochtones vise à transformer les modalités d'interaction et les dynamiques relationnelles entre le monde universitaire et autochtone afin de mettre en valeur la contribution des Premiers Peuples au devenir des sociétés et au patrimoine culturel de l'humanité. L'UMR regroupe des scientifiques universitaires du Centre UCS et de l'École d'études autochtones de l'UQAT, des penseurs et autres intervenants issus des Premiers peuples poursuivant une démarche d'actualisation et de renouvellement des pratiques de recherche, des apprentissages collectifs, des méthodologies participatives, des théories décoloniales et des connaissances scientifiques et autochtones. Les thématiques de recherche s'articulent autour des trajectoires et parcours autochtones, des politiques publiques, des gouvernances autochtones, des territoires et des systèmes de savoirs autochtones.

#### *UMR INRS-UQO en cybersécurité*

Rattachée au Centre EMT et aux départements d'informatique et de psychoéducation et psychologie de l'UQO, l'UMR INRS-UQO aborde la thématique de la cybersécurité dans une approche interdisciplinaire qui tire profit des forces complémentaires et des synergies entre ses membres. L'inclusion des facteurs humains (biométrie, confidentialité, éthique, personnalités, etc.), des facteurs machines (IA, vulnérabilités logicielles, apprentissage automatisé, etc.) et surtout des processus d'interaction « humain-machine » (confiance, erreurs humaines, intégrité de l'information, etc.) donne à l'UMR un caractère interdisciplinaire innovant dans le domaine.

#### *UMR INRS-UQTR sur les matériaux et les technologies pour la transition énergétique*

L'UMR INRS-UQTR sur les matériaux et les technologies pour la transition énergétique regroupe des membres du corps professoral du Centre ETE, du Centre EMT ainsi que du département de chimie, biochimie et physique de l'UQTR. Le programme scientifique de l'UMR est dirigé vers le développement de solutions innovantes afin de soutenir la transition énergétique du Québec et de ses industries. L'UMR se distingue par son approche interdisciplinaire et son orientation marquée vers la recherche partenariale orientée vers la découverte de nouveaux matériaux et de nouvelles technologies de stockage et conversion de l'énergie, l'utilisation soutenable de la biomasse et la revalorisation des résidus industriels.

## RÉALISATIONS MARQUANTES SUR LE PLAN DE LA RECHERCHE

Les sections suivantes présentent un aperçu de certaines activités et réalisations de la communauté de l'INRS ayant marqué l'année 2023-2024.

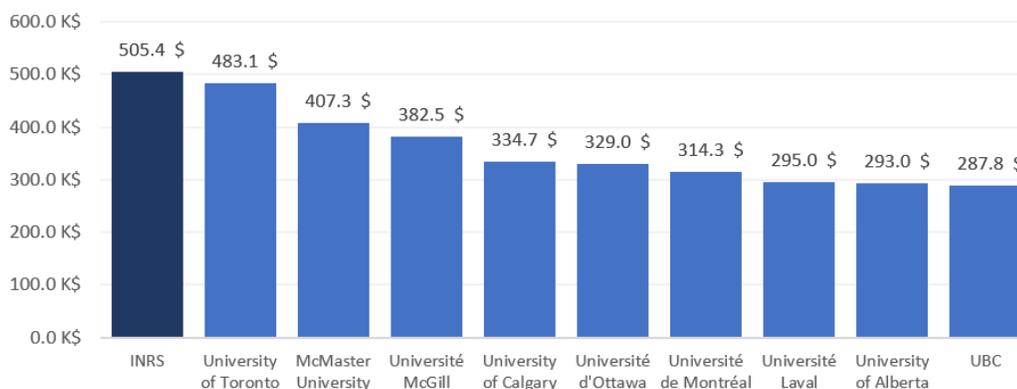
- **Chaires de recherche**

- **Hélène Belleau** : Chaire [Argent, inégalités et société](#) issue d'un partenariat avec la Chambre de la sécurité financière dédiée à l'étude des inégalités dans la gestion des finances personnelles chez différentes populations du Québec ;
- **Sandra Breux** : Chaire de recherche du Canada niveau 1 - [Élections municipales](#) s'intéresse à la démocratie représentative municipale au Québec et au Canada, en focalisant plus particulièrement sur les trois dimensions suivantes : une faible participation électorale, une offre électorale difficilement lisible ainsi que des enjeux peu visibles;
- **Geneviève Bordeleau** : Chaire de recherche du Canada niveau 2 – [Protection des eaux souterraines dans un monde en changement](#) entend mieux comprendre les impacts des nombreuses pressions exercées sur les eaux souterraines dans le contexte actuel de changements climatiques.
- **Philippe Constant** : Chaire municipale avec la Ville de Laval - [Ingénierie du microbiome](#) en vue de générer des solutions durables dans le domaine de l'agroalimentaire, au bénéfice de la santé humaine et de l'environnement s'articulant autour de trois axes : la production, l'alimentation et l'environnement avec l'objectif du zéro déchet;
- **Tayeb Denidni** : [Chaire Cyrille-Duquet](#) - *Télécommunications* se concentrera sur la conception de systèmes d'antennes avancés en ondes millimétriques pour les futures générations de communications sans fil et pour les capteurs biomédicaux.
- **Sophie Duchesne** : Chaire municipale en partenariat avec la Fédération des municipalités du Québec - [Gestion durable de l'eau](#) se penche sur le développement et la mise en place de solutions d'ingénierie favorisant la perméabilité ou la récupération de l'eau dans le contexte de la crise climatique.
- **Jinyang Liang** : Chaire de recherche du Canada niveau 2 - [Imagerie informatique ultrarapide](#) visant à mettre en synergie la photonique ultrarapide et l'intelligence artificielle pour mettre au point trois nouveaux systèmes d'imagerie informatique ultrarapide dotés de caractéristiques de pointe dans des applications liées à l'informatique, la santé et l'environnement.
- **Roberto Morandotti** : Chaire de recherche du Canada niveau 1 – [Photonique intelligente programmable](#) dédiée à l'étude de la photonique intelligente programmable pour la transmission de données sécurisée à haute vitesse, utilisant la technologie quantique, et pour les réseaux neuronaux artificiels reconfigurables et entièrement optiques.
- **Marie-Élise Parent** : Chaire de recherche du Canada niveau 1 - [Épidémiologie environnementale du cancer](#) dédiée à l'étude des facteurs de risque associés à la progression du cancer de la prostate, notamment par la mise au point d'un outil de recherche visant à soutenir les études à venir sur l'influence du comportement sédentaire et de l'activité physique sur le cancer et d'autres résultats, en tenant compte des différences liées au sexe et au genre dans les tâches professionnelles et la dépense d'énergie.
- **Maude Pugliese** : Chaire de recherche du Canada niveau 2 - *Expériences financières des familles et inégalités de patrimoine*
- **Jonathan Roberge** : Chaire de recherche du Québec – [Intelligence artificielle et numérique francophone](#) destinée à explorer les spécificités culturelles et linguistiques du Québec dans l'univers des nouvelles technologies, afin notamment d'améliorer la représentation du contenu francophone en ligne.

• **Financements de la recherche**

L'INRS arrive en première position dans le [palmarès de Research Infosource](#) pour son intensité de recherche, c'est-à-dire le financement de recherche moyen reçu par membre du corps professoral. Il s'agit d'une double consécration pour l'établissement qui arrive en première place non seulement au Québec, mais aussi au Canada. L'INRS décroche ainsi la palme grâce à un financement de recherche moyen par membre du corps professoral qui atteint 505 400 \$, alors que la moyenne canadienne s'élève à 154 100 \$.

**Intensité de la recherche (financement moyen par membre du corps professoral)  
10 premiers établissements au Canada**



Source: [Research Infosource](#)

**Évolution des revenus externes de recherche de l'INRS<sup>16</sup>**

Année	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Subventions</b>	24,9	31,1	27,2	30,5	34,8
<b>Contrats</b>	12,5	13,1	12,8	13,8	12,9
<b>FCI</b>	3,7	6,9	6,2	4,5	2,2
<b>Autres sources<sup>17</sup></b>	6,1	6,4	8,1	12,6	12,8
<b>Total</b>	<b>47,2</b>	<b>57,5</b>	<b>54,3</b>	<b>61,4</b>	<b>62,7</b>

Au cours de l'exercice 2023-2024, l'INRS a obtenu un financement de recherche externe totalisant 62,7 millions de dollars, ce qui représente une augmentation de 33 % comparativement à l'exercice 2019-2020. Cette croissance significative des revenus de recherche est principalement attribuable à l'augmentation de 40 % du montant des subventions reçues, ainsi qu'à la hausse de 110 % des revenus provenant d'autres sources de financement. Des exemples de financements majeurs sont présentés ici :

Financements institutionnels

- Développement de l'offre de formation, de la recherche et du transfert de connaissances sur le thème de la ruralité – Création d'un nouveau Centre de l'INRS dans la région de Charlevoix (2 M\$ / année);
- Consortium du Carrefour de l'eau, gestion impartie à 2 Degrés (1 M\$);
- Laboratoires de niveau de confinement 3 du Centre AFSB et du Laboratoire national de biologie expérimentale – PSov3 MEIE (5 M\$).

<sup>16</sup> Source : IFR. Traitement : DRI-UQ/INRS.

<sup>17</sup> Parmi les « Autres sources », on compte les fonds en provenance de sources publiques, parapubliques et privées, canadiennes ou étrangères (établissements d'enseignement, municipalités, compagnies, corporations, fondations, associations, organismes à but non lucratif, sociétés, etc.)

### Financements des équipes de recherche

- Observatoire des médiations culturelles – FRQSC – **Christian Poirier** (renouvellement de 610 000 \$ sur 4 ans);
- Modélisation hydrologique – CRSNG Alliance – **André St-Hilaire** (1,4 M\$);
- Réseau Communautés Rurales et Éloignées en Santé (CARES) – FRQS – **Cathy Vaillancourt** (1,9 M\$ sur 4 ans);
- [Trois projets](#) du Centre EMT pour l'amélioration des capacités de communication, de calcul et de détection quantiques par l'intégration de la photonique et des technologies quantiques – CRSNG Alliance (plus de 7,4 M\$);
- Deux projets financés par la FCI - Fonds d'innovation 2023 – **Roberto Morandotti** (11,4 M\$) et **Valérie Langlois** (9,8 M\$) – et un projet FCI- Fonds des leaders John-R.-Evans – Partenariats – **Geneviève Bordeleau** (227 000 \$).

#### • Prix et reconnaissances

La communauté scientifique de l'INRS se démarque par ses réalisations exceptionnelles dans des domaines de pointe et stratégiques pour le développement social, économique et culturel du Québec.

Les étudiants **Benjamin Crockett** et **Connor Rowe**, sous la direction du professeur **José Azana**, ont reçu des bourses d'études de l'organisme *SPIE, international society for optics and photonics* en reconnaissance de leurs contributions scientifiques sur le traitement du signal optique des formes d'ondes classiques et quantiques ainsi qu'en optique et photonique.

Le professeur **Jacob Benesty** a reçu un doctorat *honoris causa* de l'Université d'Aalborg, au Danemark, en reconnaissance de son apport majeur au domaine des télécommunications grâce aux algorithmes qu'il a développés, et qui sont actuellement utilisés dans divers produits électroniques quotidiens.

**Marie-Christine Groleau**, agente de recherche dans l'équipe du professeur **Éric Déziel**, a reçu le Prix d'excellence des professionnels de recherche du FRQNT pour la grande qualité de son parcours et de sa contribution à la mobilisation et à la transmission des connaissances en sociomicrobiologie.

La chercheuse postdoctorale **Véronique Grenier**, sous la direction du professeur **Xavier St-Denis**, s'est vu décerner une prestigieuse bourse postdoctorale *Banting* pour la poursuite de ses travaux sur les questions liées à la stratification des offres scolaires au Québec et les inégalités sociales et régionales qui en découlent.

Le FRQSC a reconnu la publication scientifique en français de l'étudiant **Clarence Hatton-Proulx** en lui octroyant le prix Louise-Dandurand pour son article « *Travailleuses anonymes et modernité énergétique. L'industrie électrique et gazière et l'économie domestique à Montréal, 1904-1959* », publié dans la Revue d'histoire de l'Amérique française.

La professeure **Virginie Hébert** a reçu le Prix du meilleur livre 2023 de l'Association des professeurs.e.s de français des universités et collèges canadiens.

La professeure **Valérie Langlois** et le professeur **Emanuele Orgiu** ont été nommés Membres de la Société Royale du Canada.

L'équipe du professeur **François Légaré** s'est vu remettre le prix Planète de l'INRS pour la réalisation d'excellence en partenariat, mobilisation et valorisation pour son travail avec l'entreprise canadienne *Infinite Potential Laboratories*. Composée des associés de recherche **Simon Vallières** et **Sylvain Fourmaux**, ainsi que de **Stéphane Payeur**, agent de recherche du Laboratoire de sources femtosecondes (ALLS),

l'équipe se spécialise en imagerie de la matière, en développement de technologies laser de haute puissance, en interaction laser-matière, et en microscopie multiphotonique.

La professeure **Carole Lévesque** reçoit le prestigieux prix Weaver-Tremblay de la Société canadienne d'anthropologie (CASCA) qui vient souligner sa longue carrière et sa contribution exceptionnelle à la recherche autochtone.

Le Prix Carrière – Excellence en recherche 2023 de l'INRS, qui reconnaît la carrière exceptionnelle et les découvertes d'avant-garde, a été remis au professeur **Roberto Morandotti** pour ses travaux en optique et en physique quantique qui ont permis l'amélioration de nombreuses technologies et ont maintes fois repoussé les limites du savoir scientifique. Le professeur **Morandotti** a également reçu le prix ACFAS Urgel-Archambault, remis à des scientifiques d'exception, ainsi que le Prix Planète INRS pour l'excellence en formation.

La professeure **Marie-Élise Parent** a obtenu le Prix Geoffrey R. Howe de la Société canadienne d'épidémiologie et de biostatistique.

La professeure **Maude Pugliese**, spécialiste des questions familiales et financières, s'est vu octroyer le prix Planète de la relève d'excellence en recherche de l'INRS pour souligner un parcours remarquable et prometteur, ainsi que ses effets structurants pour l'INRS et pour le milieu scientifique en général.

À l'occasion de la 37<sup>e</sup> cérémonie de l'Ordre national du Québec, le professeur **Federico Rosei** a reçu le titre prestigieux de chevalier pour sa contribution significative dans les domaines des nanomatériaux et des technologies d'énergie renouvelable au Québec, ainsi que pour ses efforts dans la formation de personnel hautement qualifié. Le professeur **Rosei** a également été élu *Fellow de la Materials Research Society* (MRS) 2024 pour son leadership dans la synthèse et la caractérisation des nanomatériaux et ses efforts internationaux soutenus en matière de service, de mentorat et de sensibilisation dans le domaine.

La Société canadienne des microbiologistes (SCM) a décerné le Prix Armand-Frappier au diplômé **Fares Saïdi**, nouvellement titulaire d'un doctorat en biologie, sous la direction du professeur **Salim Timo Islam**, pour son cheminement remarquable par ses publications, ses implications et ses bourses de recherche.

La professeure **Marie-Claude Sincennes**, membre de l'UMR INRS-UQAC en santé durable, a reçu le Prix Découverte Banting – Bourse Jarilowsky de la Fondation de recherche Banting pour l'impact significatif de ses projets novateurs dans le domaine de la santé et des sciences biomédicales

- **Recherche dirigée vers les enjeux sociétaux**

Plusieurs projets de recherche effectués par les équipes de l'INRS ont permis de répondre à des enjeux sociétaux par l'acquisition de connaissances et le développement d'outils et de procédés dans plusieurs domaines. Parmi ces travaux, notons les réalisations des membres du corps professoral suivants :

- [Matériaux quantiques à fort potentiel industriel](#) (mines, énergie, transport, biotech) – **Fabio Boschini**
- [Infertilité masculine](#) – **Géraldine Delbès**
- [Réduction de l'empreinte carbone en agroalimentaire](#) – **Louise Hénault-Ethier**
- [Utilisation plus efficace de la radiothérapie en oncologie](#) – **François Légaré**
- [Surendettement des ménages québécois](#) – **Maude Pugliese**
- [Évaluation du potentiel d'hydrogène naturel au Québec](#) – **Jasmin Raymond**
- [Voie prometteuse vers des immunothérapies plus efficaces contre le cancer du foie](#) – **Maya Saleh**
- [Égalité des chances pour l'accès à l'éducation](#) – **Xavier St-Denis** .

Enfin, des projets de développements stratégiques de la recherche sont en cours afin que l'INRS puisse de saisir de nouveaux enjeux sociétaux.

# RAPPORT SUR LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

## Priorités de développement

### FORMER, INNOVER, AVANCER

Tels sont les premiers mots du nouveau Plan stratégique 2025-2030. L'année universitaire 2023-2024 a été en effet marquée par un important chantier de planification stratégique. Tout au long de l'année, des consultations ont été tenues dans tous les centres de l'INRS afin de prendre le pouls de la communauté sur les priorités des membres qui la compose. Voici quelques moments clés de ces consultations :

- un premier appel à contribution en mode virtuel a permis de comprendre les problèmes vécus par les membres de l'INRS, les bons coups de l'institution, ainsi que les moins bons coups. Ces échanges ont favorisé l'émergence d'une vision commune de l'avenir de l'INRS pour les cinq prochaines années;
- une grande tournée de consultation en présentiel a été par la suite organisée afin de valider la première ébauche des grandes orientations stratégiques. Cette consultation a permis de recueillir davantage de témoignages des personnes étudiantes, du corps professoral ainsi que des membres du personnel. Des consultations virtuelles portant sur le même objet ont également eu lieu avec les membres des unités mixtes de recherche qui sont situés à l'extérieur des centres de l'INRS soit à Val-d'Or, Saguenay, Gatineau, Rimouski et Trois-Rivières. Le personnel retraité de l'INRS a également eu voix au chapitre lors de ces consultations;
- un atelier a finalement eu lieu avec les membres du conseil d'administration de l'INRS.

La vision renouvelée, les valeurs, les grandes orientations stratégiques et les objectifs ont été adoptés lors du conseil d'administration de juin 2024. Le Plan stratégique 2025-2030 entrera donc officiellement en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2025.

L'ensemble des travaux de consultation a permis de dégager un certain consensus de la communauté INRS sur la vision adoptée pour les cinq prochaines années. L'INRS est fier de pouvoir compter sur une planification stratégique renouvelée, par et pour la communauté, avant tout.

Les membres de la communauté INRS ont activement contribué à définir les priorités stratégiques de l'INRS. Si le Plan stratégique 2019-2024 visait essentiellement à se faire connaître des partenaires externes et de la population en général, ce prochain plan stratégique appelle, quant à lui, à une réflexion interne sur les pratiques, la formation et la recherche menées à l'INRS. Les nouvelles orientations seront ainsi majoritairement tournées vers sa mission première qui est celle de former la relève scientifique d'impact dont le Québec a besoin. À cet égard, l'attention de l'INRS sera notamment tournée, pour les cinq prochaines années, vers une expérience étudiante enrichie et un soutien accru aux activités du corps professoral.

Afin de se doter d'un plan stratégique qui aura un réel impact sur la communauté, un plan d'action institutionnel est en cours de rédaction dans le but d'identifier les actions phares qui seront les plus à même de répondre aux objectifs que l'INRS s'est donnés. Chaque équipe de l'INRS sera mobilisée afin de déterminer les actions structurantes qui auront un impact concret en faveur de la communauté étudiante et du corps professoral.

Pour la prochaine année, outre cette priorité portant sur les travaux du plan d'action institutionnel découlant du Plan stratégique 2025-2030 et la mise en chantier des actions qui en découlent, trois grandes priorités institutionnelles mobiliseront les équipes de l'INRS :

- la consolidation du modèle des UMR déjà en place et la poursuite du développement de nouveaux types d'UMR, notamment des UMR avec l'industrie, collèges ou organismes de recherche;

- la poursuite du plan de consolidation du Campus du savoir et de l'innovation sur le territoire de la Ville de Laval, en y réunissant les activités scientifiques du Centre AFSB et du Centre EMT;
- la mise en place du nouveau *Centre Ruralités durables* dans Charlevoix.

- **Priorité 1 : UMR – Consolidation et développement**

L'implantation des cinq UMR sur le territoire québécois se poursuit. La plupart des UMR ont maintenant procédé à l'embauche de l'ensemble du corps professoral. Quelques UMR ont procédé officiellement au lancement de leur programmation scientifique. Les résultats concrets et tangibles de l'activité de recherche commencent également à se faire sentir, notamment par l'obtention de financements de recherche. L'UMR sur les matériaux et les technologies pour la transition énergétique, basée à Trois-Rivières, est d'ailleurs au cœur d'une nouvelle zone d'innovation annoncée par le gouvernement du Québec en 2024, la Vallée de la transition énergétique. Il s'agit d'une grande réussite pour l'INRS. Le modèle d'UMR est un très bon exemple de collaboration interuniversitaire au Québec et le modèle rayonne même au-delà du réseau des universités du Québec. Le modèle commence ainsi à se faire connaître et le développement de nouvelles initiatives apparaît comme une suite logique aux réussites vécues dans l'implantation des cinq premières UMR.

À cet effet, pour la prochaine année, l'INRS continuera de travailler avec son proche collaborateur, l'Institut national d'optique (INO), au déploiement d'une UMR industrielle (UMRi) portant sur la photonique-quantique, afin de créer une force de frappe de calibre international. Hébergée avec Quantino dans les locaux d'INO, l'UMRi INRS-INO constitue un vecteur de développement de solutions reliant de manière fluide la recherche fondamentale, le développement de produits et de solutions, la création de valeur et la création d'entreprises. L'UMRi INRS-INO en photonique quantique a donc pour mission d'accélérer le passage de l'idée au marché en réunissant tous les maillons de la chaîne de valeur, de la recherche fondamentale à l'impact industriel. Pour y parvenir, l'UMRi INRS-INO propose :

- d'assurer un continuum scientifique, technologique, entrepreneurial unique en photonique quantique;
- d'établir un leadership national et international en photonique quantique;
- de valoriser le savoir et favoriser la rétention de la propriété intellectuelle au Québec et au Canada;
- de former et d'assurer la rétention de talents;
- de regrouper des expertises de recherche et développement en photonique quantique et former une main-d'œuvre hautement qualifiée;
- de développer la recherche dirigée à large portée dans toutes les industries auxquelles contribuent l'INRS, l'INO et Quantino, de l'agriculture à l'aérospatial, en passant par les transports, la santé, la sécurité et l'industrie manufacturière.

L'UMRi INRS-INO, c'est cinq nouveaux membres du corps professoral et plus de 25 étudiantes et étudiants du Centre EMT colocalisés avec 10 chercheuses, chercheurs et technologues de l'INO partageant les mêmes infrastructures et équipements de recherche.

L'INRS participe également à une initiative collaborative qui pourrait aboutir à la création d'une UMR en partenariat avec des acteurs du Haut-Richelieu. Ce projet vise à développer une expertise dans les domaines de la sécurité publique, civile et de la défense. La démarche est pilotée par NexDev, l'organisme mandaté par la Municipalité Régionale de Comté (MRC) du Haut-Richelieu pour assurer le développement économique de la région. L'objectif de ce projet est d'embaucher des professeures et professeurs à Saint-Jean-sur-Richelieu afin de collaborer avec les partenaires locaux sur des axes de recherche liés à la sécurité civile.

- **Priorité 2 : campus du savoir et de l'innovation à Laval**

L'INRS est assis sur un véritable trésor caché en plein cœur du centre-ville lavallois, au cœur de la cité de la Biotech. L'INRS est le seul établissement dont le campus est historiquement basé à Laval, troisième ville en importance au Québec et souhaite développer son campus lavallois pour en faire un véritable carrefour de l'enseignement et la recherche.

Dans son désir de voir émerger un pôle d'envergure à Laval, l'INRS propose, par son projet, l'implantation de laboratoires de recherche de calibre international pour la création d'un véritable espace de maillage où il sera possible de mener de la recherche dans différents secteurs (sciences de la vie, énergie, télécommunications, environnement, urbanisation, ...) et ainsi répondre à certains enjeux stratégiques du Québec. Ce campus deviendra l'endroit de prédilection à Laval où l'innovation pourra engendrer des retombées concrètes pour l'ensemble de la Communauté métropolitaine de Montréal et du Québec. En plus de voir le Campus du savoir et de l'innovation comme un incubateur à idées, l'INRS souhaite y voir émerger un véritable milieu de vie, où il fera bon vivre, avec des services accessibles par la communauté INRS et la population lavalloise. La prochaine année sera notamment marquée par des travaux de réflexion en collaboration avec la Ville de Laval portant notamment sur l'aménagement physique du campus.

Le projet de développement du campus est structuré sur plusieurs années et compte plusieurs étapes. L'INRS souhaite notamment rapatrier les infrastructures majeures de recherche du Centre EMT actuellement en manque d'espace à Varennes. Il est prévu de déménager le laser le plus puissant au Canada (ALLS) vers un bâtiment plus sécuritaire qui permettrait d'opérer l'infrastructure de manière continue. À l'heure actuelle, l'infrastructure ne peut être utilisée de manière optimale étant donné les enjeux de radiation et les répercussions potentielles sur la santé et sécurité au travail.

L'INRS souhaite aussi regrouper sur ce campus les activités en télécommunications du Centre EMT menées actuellement dans des locaux loués à Place Bonaventure à Montréal, le bail venant à échéance en décembre 2026. Des locaux vacants du campus de Laval pourraient déjà accueillir certaines équipes de recherche du Centre EMT. L'INRS projette également de construire une résidence étudiante et d'offrir un accès au campus à la population lavalloise. Le tout premier plan directeur immobilier de l'INRS sera adopté en 2024-2025 et celui-ci précisera notamment le plan d'aménagement du campus.

- **Priorité 3 : Centre Ruralités durables dans Charlevoix**

La communauté de l'INRS est très fière et reconnaissante que le gouvernement du Québec ait reconnu l'importance de la recherche sur les thématiques de la ruralité au Québec. En effet, les règles budgétaires 2024-2025 des universités prévoient une somme de 2 M\$ par année à l'INRS pour le développement d'offres de formation, de la recherche et du transfert de connaissances sur le thème de la ruralité.

Dans le cadre du lancement de cette initiative stratégique, l'INRS s'engage dans une démarche structurée dont la première étape consiste à recruter une directrice ou un directeur d'implantation. Ce poste clé aura pour responsabilités principales l'initiation des réflexions préliminaires sur le programme scientifique et la constitution d'une équipe de démarrage, et ce, dès la prochaine année. La programmation scientifique sera guidée par une approche résolument orientée vers les grands enjeux sociétaux du Québec qui jouera un rôle déterminant dans la définition des profils recherchés pour le recrutement du corps professoral.

## Orientations en lien avec les objectifs de la politique québécoise de financement des universités

Le *Plan stratégique 2025-2030* réaffirme l'engagement de l'INRS de contribuer encore davantage, par l'enseignement et la recherche fondamentale et appliquée, au développement économique, social et culturel du Québec.

À cet égard, les trois grandes orientations stratégiques du Plan stratégique 2025-2030 de l'INRS se déclinent ainsi :

- **Former** : Former les scientifiques les plus aptes à contribuer au développement économique, social et culturel de la société;
- **Innovater** : Renforcer l'incidence des activités scientifiques de l'INRS sur le développement de la société;
- **Avancer** : Créer et mettre en œuvre des stratégies innovantes pour mieux soutenir les activités de recherche et de formation.

Ces trois grandes orientations, par l'entremise de ses objectifs, répondent aux impératifs de la politique québécoise de financement des universitaires, plus spécifiquement comme suit :

### 1. **Rehausser le taux de diplomation de la population québécoise, particulièrement dans les régions non métropolitaines**

- Objectif 1.3 - Valoriser le rôle de formation du corps professoral de l'INRS

L'engagement de l'INRS envers la formation de scientifiques les plus aptes à contribuer au développement économique, social et culturel de la société exige que l'INRS valorise le rôle de formation de son corps professoral, en soutenant les professeures et professeurs dans leur recrutement, leur enseignement et leur encadrement des scientifiques de demain avec un diplôme.

- Objectif 3.1 – Renforcer le soutien aux activités scientifiques et la capacité d'accueil d'étudiantes et étudiants

Les personnes œuvrant à l'INRS doivent se répartir les responsabilités et les ressources pour permettre aux centres de concentrer leurs efforts sur la réalisation du programme scientifique. Il sera incontournable de modifier les façons de faire en profondeur dans le but de dégager de nouvelles capacités pour la conduite de la recherche et de la formation. En parallèle, l'INRS vise également l'augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants, qui se concrétisera, entre autres, par une communauté étudiante grandissante dans des territoires non métropolitains à même les régions d'implantation des cinq UMR et du Centre Ruralités durables.

### 2. **Répondre à la pénurie de main-d'œuvre, notamment dans les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l'économie québécoise**

- Objectif 1.2 – Amplifier le caractère interdisciplinaire des programmes de formation

L'INRS est organisé en centres de recherche thématiques qui rassemblent des scientifiques de plusieurs disciplines. C'est un avantage dont l'INRS tire profit, notamment en visant des programmes de formation encore plus agiles et interdisciplinaires permettant de former la relève scientifique de haut calibre dont le Québec a besoin pour répondre à des enjeux complexes.

En effet, par sa mission particulière qui est celle de contribuer au développement économique, social et culturel du Québec par la recherche, l'innovation et la formation, l'INRS répond aux enjeux engendrés

par la pénurie de main-d'œuvre dans les domaines scientifiques de pointe. L'INRS forme pour la société québécoise des scientifiques d'impacts en mesure de répondre aux grands enjeux du Québec.

L'INRS a d'ailleurs une manière innovante de cerner les grands enjeux de la société québécoise. Chaque centre de l'INRS tisse des liens avec les différents milieux preneurs par l'entremise notamment de comités de liaison, composés de représentants d'organismes, d'entreprises ou des milieux municipaux et provinciaux qui se réunissent afin de produire le programme scientifique de chaque centre. Le programme scientifique de chaque centre est ainsi ancré dans les besoins des différents milieux.

La commission scientifique, également formée de membres externes à l'INRS, joue un rôle aviseur en formulant au conseil d'administration des recommandations sur la politique et l'orientation de la recherche des différents centres de l'INRS. Elle analyse la conjoncture scientifique qui prévaut, étudie et formule des recommandations sur le développement du programme scientifique institutionnel.

Enfin, non seulement plusieurs personnes diplômées de l'INRS sont embauchées par les services publics et les secteurs considérés comme prioritaires pour l'économie québécoise, mais celles-ci sont formées dans des domaines hautement stratégiques pour le Québec.

### 3. Contribuer à la promotion et à la valorisation de langue française

- Objectif 1.1 – Offrir une expérience étudiante enrichie, qui distingue la formation de l'INRS de celle des autres établissements

Pour que la relève scientifique corresponde aux aspirations de la société, l'INRS choisit de consacrer des efforts significatifs sur un levier puissant : l'expérience étudiante. Agir sur l'expérience étudiante, c'est agir sur l'ensemble des facteurs qui lui permettent de concrétiser sa mission de formation. Pour ce faire, l'INRS se lance le défi de définir cette expérience, de l'ancrer dans le contexte francophone, de l'appuyer sur un encadrement de haut niveau, de connecter la population étudiante aux milieux preneurs et de l'orienter vers une recherche qui vise une incidence positive sur la société.

- Objectif 2.1 – Faire rayonner la pertinence des contributions scientifiques de l'INRS pour la société

L'INRS contribue déjà, depuis 1969, à résoudre les grands enjeux de la société. L'INRS doit être en mesure de mettre en valeur la pertinence des contributions scientifiques en cours et d'expliquer leur apport aux enjeux ciblés. Pour y arriver, l'INRS a besoin d'outils qui répertorient les activités scientifiques de sa communauté selon les enjeux dans lesquelles elles s'inscrivent.

L'INRS se donne pour objectif de diffuser ces découvertes et contributions scientifiques dans la sphère publique québécoise. Le Plan stratégique renforce les moyens à la disposition de l'INRS et de son corps professoral pour participer plus activement aux débats publics et valorise encore davantage la recherche scientifique en français. Cette approche permet à l'INRS de jouer un rôle clé dans la vulgarisation scientifique au sein des médias francophones. L'objectif est de démocratiser l'accès aux connaissances scientifiques, en dépassant le cercle restreint des experts pour toucher l'ensemble de la population québécoise. En adoptant cette stratégie, l'INRS affirme son engagement envers la diffusion du savoir scientifique en français et son rôle dans le rayonnement de la recherche québécoise, tout en contribuant à l'enrichissement du dialogue entre la communauté scientifique et le grand public.



## Plan stratégique (2025 - 2030)

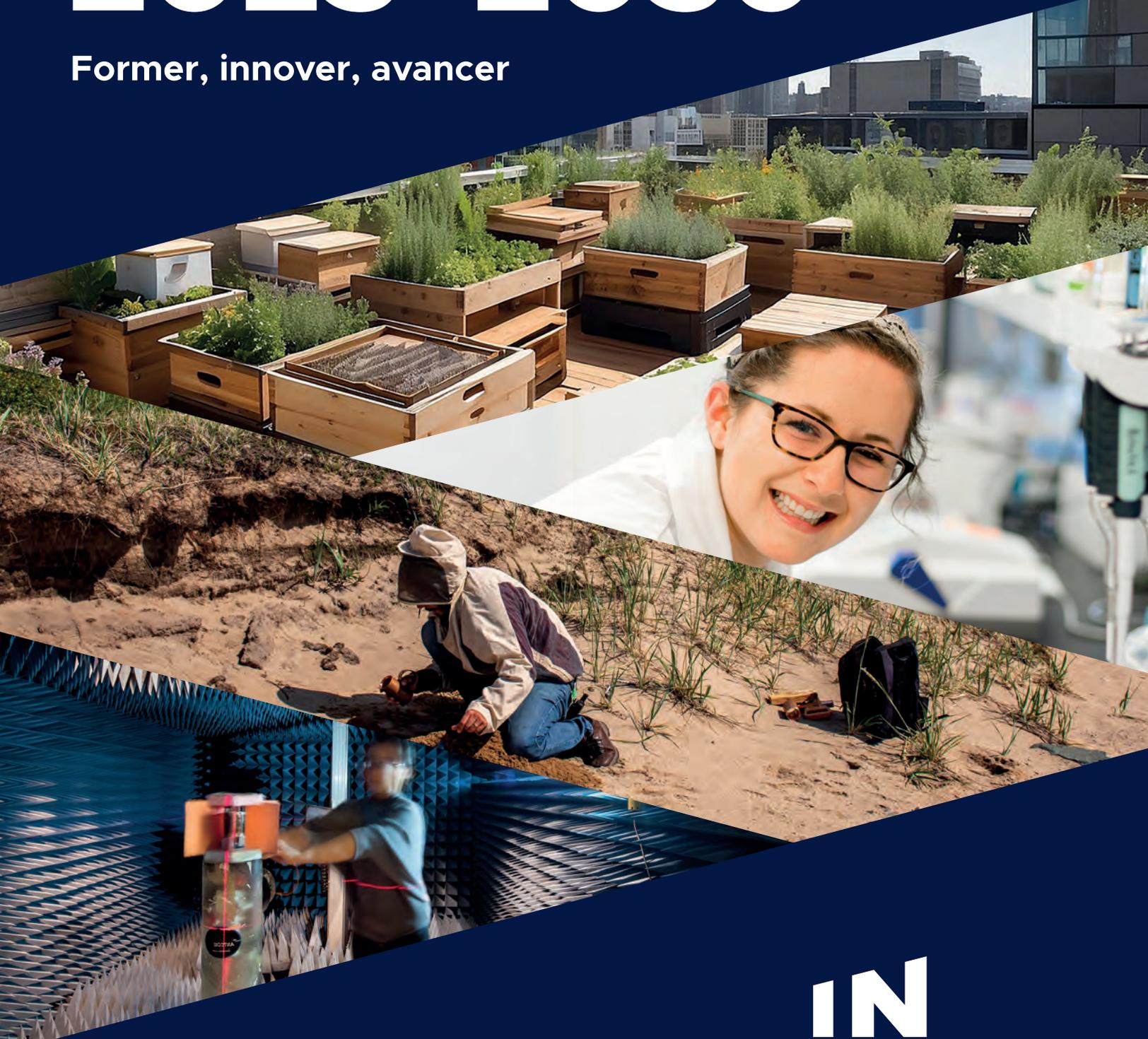
[Insérer le plan stratégique de l'établissement]



PLAN STRATÉGIQUE

# 2025 - 2030

Former, innover, avancer



INRS.CA

**IN  
RS**

Institut national  
de la recherche  
scientifique

## Mot du

# directeur général

Je suis fier de vous présenter le deuxième plan stratégique que j'ai eu le privilège d'élaborer de concert avec la communauté de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS). Le plan stratégique 2025-2030 Former, innover, avancer propulsera l'INRS jusqu'à ses 60 ans d'existence et au-delà. J'ai l'intime conviction que nos ambitions, formulées ici, seront structurantes à long terme.

À mes yeux, l'INRS continue d'être un projet visionnaire, imaginé en 1969 pour favoriser le développement du Québec par la science, sur le plan tant économique que social et culturel. Notre mission est portée par chaque administration successive comme un flambeau, un relais, dans une grande course scientifique au bénéfice de la société.

Je retiens du plan stratégique précédent que l'INRS connaît du succès lorsqu'il se distingue des autres établissements universitaires et lorsqu'il utilise sa mission comme un tremplin. C'est de cette façon que nous avons relancé la croissance de l'institution avec des Unités mixtes de recherche, qui étendent la présence de l'INRS sur le territoire, et avec la réalisation du Centre Ruralités durables. Le résultat est une augmentation de plus de 15 % du nombre de professeures et professeurs, à terme.

Ce nouveau plan nous appelle à consolider l'ensemble des volets de la mission particulière de l'INRS. Nous formons une relève scientifique interdisciplinaire qui contribue à des travaux de recherche sur les enjeux de la société. Prenons les moyens pour le faire encore mieux. Nos activités scientifiques sont déjà les plus intenses en termes de financement accordé par les professeures et professeurs.

Démontrons maintenant la force de nos incidences positives sur la société. Nous composons avec une taille modeste depuis des décennies, dans un contexte de finances publiques qui s'annoncent restreintes. Contournons ensemble ces contraintes afin de mieux soutenir la science qui se crée à l'INRS.

Finalement, ce plan nous pousse à porter une attention particulière à la façon dont nous conduisons nos activités. Nos contributions scientifiques doivent être le fruit d'un travail rigoureux, de la plus haute qualité, tout en veillant avant tout sur la santé des personnes et toujours en visant des comportements éthiques et durables.

Portons ensemble le flambeau aux cours des cinq prochaines années et travaillons ensemble pour que la relève puisse le porter à son tour.



Luc-Alain Giraldeau, Ph. D  
Directeur général de l'INRS





# Une MISSION particulière toujours actuelle

L'INRS est doté d'une mission inspirante qui lui est singulière. **Cette mission, imaginée en 1969**, demeure toujours aussi pertinente, voire davantage. Voici ce que dit l'article 1 des lettres patentes de l'INRS :

« L'Institut a pour objet la recherche fondamentale et appliquée, les études de cycles supérieurs et la formation de chercheurs. Dans le cadre de cet objet et tout en poursuivant les finalités propres de la recherche universitaire, l'Institut doit, de façon particulière, orienter ses activités vers le développement économique, social et culturel du Québec, tout en assurant le transfert des connaissances et des technologies dans l'ensemble des secteurs où il œuvre. »

En bref, **cette mission appelle l'INRS à répondre, par la science, aux grands enjeux du Québec, soient-ils de nature économique, sociale ou culturelle**. Notre outil privilégié est de former la relève scientifique par une recherche interdisciplinaire en dialogue avec notre société.



## La notion de développement

Dans la mission de l'INRS, le **développement** doit être compris comme étant **l'ensemble des actions qui améliorent et font progresser la société.**

DEPUIS

1969

IN  
RS

# Une nouvelle VISION

## qui incarne notre MISSION

**L'INRS : l'établissement incontournable pour toute personne qui souhaite contribuer à solutionner les grands enjeux de la société par la science.**

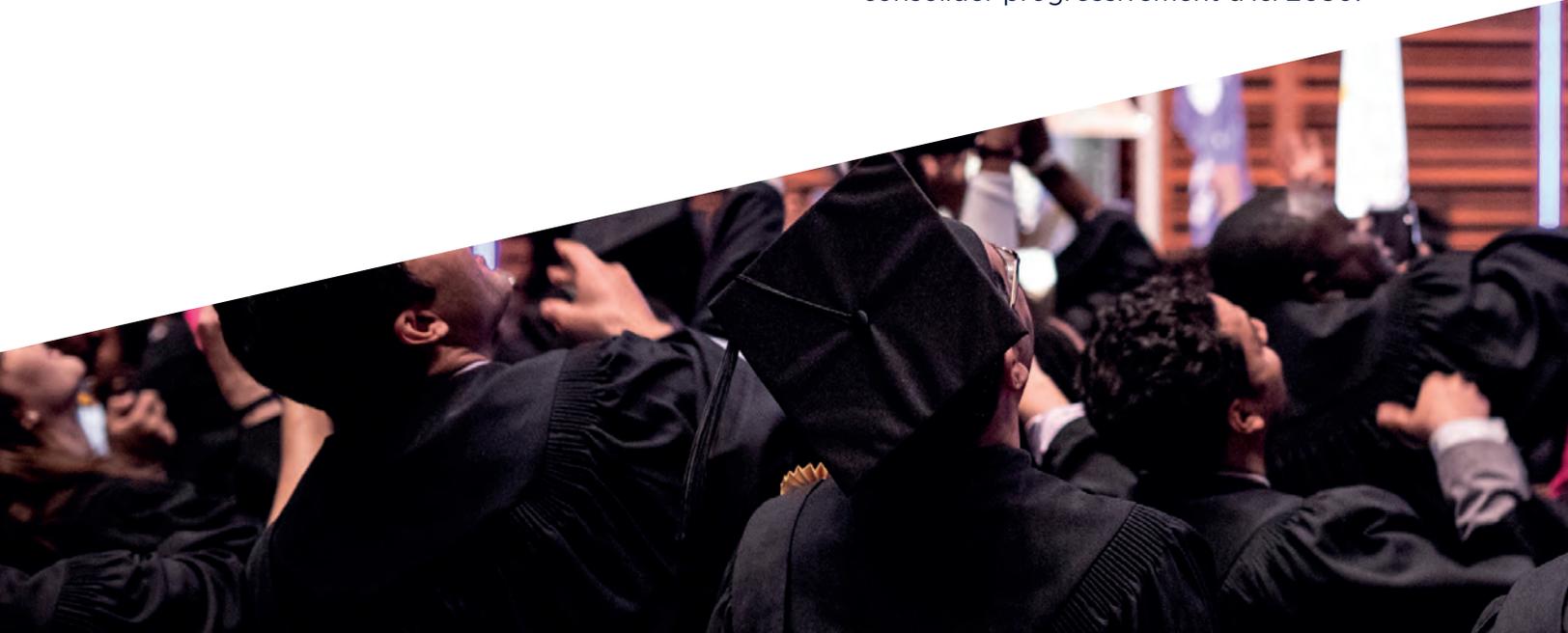
**Le plan stratégique 2019-2024 a permis de donner une impulsion nouvelle au développement de l'INRS.** Au cours de cette période, et pour la première fois en plusieurs décennies, le nombre de professeures et professeurs a augmenté. Nous avons réalisé notre ambition d'accroître la capacité de recherche de l'INRS, ayant comme résultat cinq Unités mixtes de recherche et un futur Centre Ruralités durables, qui s'ajoute aux quatre centres existants.

Cette réussite est attribuable au positionnement que nous avons adopté.

**Nous ne sommes pas une université traditionnelle**; ce rôle est admirablement joué par nombre d'établissements. L'INRS démontre la pertinence d'un modèle unique qui a influencé et influence toujours les universités au Québec : un modèle basé sur la nécessité de répondre aux enjeux de la société par la science.

Dans la foulée de ce que nous avons accompli depuis 2019, cette nouvelle vision renforce la poursuite de **trois grands chantiers** déjà bien amorcés :

- **Concrétiser**, durant les cinq prochaines années, **notre Centre Ruralités durables**, pour lequel nous avons obtenu un financement de départ ;
- **Poursuivre le développement du modèle des Unités mixtes de recherche avec plusieurs partenaires**, après les cinq premières collaborations avec le réseau de l'Université du Québec ;
- **Avancer dans le développement de notre campus à Laval**. Ce dernier chantier est déjà en cours avec le déménagement des premières composantes du Centre Énergie Matériaux et Télécommunications vers notre campus de Laval. Il doit se poursuivre et se consolider progressivement d'ici 2030.



# Une SENSIBILITÉ et

# une PERTINENCE ACCRUES

**Les dernières années ont été marquantes pour l'INRS.** Non seulement nous avons repris le chemin du développement institutionnel, ce qui a exercé des pressions sur notre communauté, mais nous avons aussi subi les bouleversements découlant de la pandémie de COVID-19 et de deux cyberattaques.

**Ce contexte nous a permis de devenir plus sensibles à une série de préoccupations.** Cette volonté a été confirmée par nos instances. On le constate notamment à la lecture de nos principes directeurs et engagements en matière de développement durable (DD), de nos efforts pour maîtriser la charge de travail, du besoin de travailler sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI), et de la nécessité de veiller sur la santé mentale de notre communauté.

**De plus, il est judicieux de rappeler que nous œuvrons à rendre l'INRS toujours plus pertinent.** La pertinence consiste à faire des choix scientifiques et organisationnels qui répondent à notre mission. En effet, l'excellence de la recherche — admirablement démontrée chez nous — n'est pas suffisante. Pour propulser la science et la technologie qui stimuleront le développement économique, social et culturel, nous misons sur la pertinence de nos contributions.



**Les actions pour concrétiser le plan stratégique devront nécessairement prendre en considération nos principes directeurs (DD, EDI, charge de travail et santé mentale) dans l'atteinte des objectifs.**

# Des VALEURS actualisées

En ce sens, **nous adoptons trois valeurs** pour nous guider dans nos actions.



## Engagement

Notre engagement est défini par notre mission, qui nous place d'abord au service de notre société. L'avancement de la société est notre moteur scientifique. Nous faisons aussi preuve d'engagement envers notre communauté. La réalisation de notre mission ne se fait jamais au détriment de la santé et du bien-être des personnes. Au contraire, nous agissons les unes et les uns pour les autres.



## Responsabilité

Nous assumons pleinement notre responsabilité en matière scientifique. Cela commence par l'intégrité et l'exemplarité dans toutes nos activités. Nous assurons la sécurité des fruits de nos recherches, la protection des données, une saine gouvernance scientifique et des pratiques de recherche responsable. Nous adhérons aux principes d'équité, de diversité et d'inclusion envers les groupes sous-représentés, de même qu'aux principes de développement durable, que nous visons tant dans notre gestion que dans la conduite de la recherche. Nous faisons aussi preuve d'engagement envers les Premiers Peuples, avec qui nous souhaitons coconstruire les savoirs.



## Collaboration

Puisque nous sommes fondamentalement interdisciplinaires, notre collaboration s'exprime d'abord entre les disciplines. L'interdisciplinarité est nécessaire dès qu'on choisit des enjeux de société comme objets de recherche. La collaboration s'exprime aussi par le fait que nous privilégions les projets de recherche en partenariat. Nous collaborons avec notre milieu.

Nous suscitons la collaboration au sein de notre communauté. Nous cherchons des solutions communes, inclusives et durables pour mieux réaliser notre mission. Nous faisons constamment évoluer notre institution pour concrétiser cette valeur.

# LES VALEURS

# INRS



Engagement



Collaboration



Responsabilité

## Des centres aux Unités mixtes de recherche :

## toujours en synergie avec les besoins du Québec

### CENTRE ARMAND-FRAPPIER SANTÉ BIOTECHNOLOGIE

Intégrer une vision  
écosystémique de la santé

### CENTRE URBANISATION CULTURE SOCIÉTÉ

Analyser les dynamiques qui  
forgent notre monde

IN  
RS

### CENTRE EAU TERRE ENVIRONNEMENT

Transférer des connaissances  
au profit de l'environnement

### CENTRE ÉNERGIE MATÉRIAUX TÉLÉCOMMUNICATIONS

Façonner l'avenir des  
technologies de pointe

**NOUVEAU**

### UNITÉS MIXTES DE RECHERCHE, EN CONCERTATION AVEC CINQ UNIVERSITÉS PARTENAIRES DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (UQ)

#### CENTRE RURALITÉS DURABLES

- Propulser les communautés et milieux ruraux du Québec

- Matériaux et technologies pour la transition énergétique
- Cybersécurité
- Transformation numérique en appui au développement régional
- Santé durable
- Études autochtones



**Notre plan stratégique  
2025-2030 permet de  
garder le cap sur notre  
vision à l'aide de  
trois objectifs  
par orientation  
stratégique.**

**1**

**RELÈVE  
SCIENTIFIQUE  
PERTINENTE**

**2**

**RECHERCHE  
D'IMPACT**

**3**

**ORGANISATION  
INNOVANTE**

**RELÈVE****SCIENTIFIQUE****PERTINENTE**

## Orientation

### 1 Former les scientifiques les plus aptes à contribuer au développement économique, social et culturel de la société

La mission de l'INRS consiste notamment à former la relève scientifique de haut calibre dont le Québec a besoin pour répondre à des enjeux complexes. Voilà un outil majeur pour appuyer le développement économique, social et culturel.

## Objectifs

### 1.1 Offrir une expérience étudiante enrichie, qui distingue la formation de l'INRS de celle des autres établissements universitaires

Pour que cette relève scientifique corresponde aux aspirations de la société, nous choisissons de consacrer des efforts significatifs sur un levier puissant : l'expérience étudiante. Agir sur l'expérience étudiante, c'est agir sur l'ensemble des facteurs qui nous permettent de concrétiser notre mission de formation.

Nous nous lançons le défi :

- de définir cette expérience ;
- de l'ancrer dans notre contexte francophone ;
- de l'appuyer sur un encadrement de haut niveau (accueil, suivi, mobilité) ;
- de connecter la population étudiante aux milieux preneurs ;
- de l'orienter vers une recherche qui vise une incidence positive sur la société.



## 1.2 Amplifier le caractère interdisciplinaire des programmes de formation

L'INRS est organisé en centres de recherche thématiques qui rassemblent déjà des scientifiques de plusieurs disciplines. C'est un avantage dont nous devons mieux tirer profit.

Nos programmes de formation doivent :

- être agiles;
- viser plus d'interdisciplinarité;
- former aux notions telles que la recherche partenariale, responsable, décolonisée et inclusive, de même qu'à l'entrepreneuriat et aux différentes approches de transfert et de mobilisation de la recherche.

## 1.3 Valoriser le rôle de formation du corps professoral de l'INRS

Notre engagement envers la formation de scientifiques les plus aptes à contribuer au développement économique, social et culturel de la société exige que nous valorisions le rôle de formation chez notre corps professoral.

Nous allons soutenir les professeures et professeurs dans :

- leur recrutement;
- leur enseignement;
- leur encadrement des scientifiques de demain avec un diplôme.



**Pour une relève scientifique plus pertinente, en 2030, l'INRS aura...**

**1**

mis en œuvre une approche renouvelée de formation interdisciplinaire, alignée sur les besoins des milieux preneurs

**2**

créé des ponts de formation entre les centres de recherche de l'INRS

**3**

offre le soutien nécessaire au corps professoral en matière de recrutement, d'enseignement et d'encadrement

**4**

accru la proportion d'étudiantes et étudiants diplômés qui se disent satisfaits de leur expérience de formation

# RECHERCHE

# D'IMPACT

## Orientation

- 2 Renforcer l'incidence des activités scientifiques de l'INRS sur le développement de la société**

## Objectifs

- 2.1 Faire rayonner la pertinence des contributions scientifiques de l'INRS pour la société**

Nous contribuons déjà, depuis 1969, à résoudre les grands enjeux de la société. Nous devons être en mesure de mettre en valeur la pertinence des contributions scientifiques en cours et d'expliquer leur apport aux enjeux ciblés. Pour y arriver, nous avons besoin d'outils qui répertorient les activités scientifiques de notre communauté selon les enjeux dans lesquelles elles s'inscrivent.

- 2.2 Augmenter la capacité de l'INRS à cibler les enjeux scientifiques les plus pertinents**

Nous disposons déjà de liens privilégiés avec les différents milieux qui composent la société. Ces liens se concrétisent dans nos partenariats. Nous dirigeons nos programmes scientifiques en faisant appel à des comités de liaison et à une commission scientifique composés de spécialistes externes. Il est essentiel que nos partenaires jouent un rôle encore plus actif dans les centres et à l'échelle de l'organisation pour identifier les enjeux les plus pertinents — ceux dont nous devons nous saisir en priorité.





**Pour générer  
de la recherche  
d'impact,  
en 2030,  
l'INRS aura...**

Nous visons également à réaliser plus d'activités de maillage scientifique regroupant tous nos centres afin de stimuler de nouvelles collaborations en lien avec ces enjeux et de renforcer nos efforts concertés.

### **2.3 Mesurer l'incidence des activités scientifiques sur la société**

Notre remarquable intensité de recherche est établie depuis des années. Toutefois, les subventions reçues par professeure et professeur ne devraient être que le point de départ pour mesurer le succès de nos activités scientifiques. En choisissant plutôt d'évaluer ce que chaque projet apporte au développement de la société, nous prenons un virage décisif qui colle à notre mission. Le défi que nous devons relever sera de définir la méthodologie à utiliser pour y arriver.

**1**

appris à cibler les enjeux de société prioritaires pour l'INRS et cadré le rayonnement scientifique selon ces enjeux

**2**

renforcé les liens avec le milieu, notamment à travers les partenariats, les comités de liaison et la commission scientifique

**3**

réalisé des activités majeures de maillage scientifique regroupant tous les centres

**4**

mesuré l'effet des transferts de connaissances et des transferts technologiques vers les milieux preneurs

# ORGANISATION

## INNOVANTE

### Orientation

#### 3 Créer et mettre en œuvre des stratégies innovantes pour mieux soutenir nos activités de recherche et de formation

Dans les dernières années, l'INRS a réclamé un financement mieux adapté à sa mission et a travaillé à l'augmentation de ses revenus. Les résultats, bien que positifs, ne sont pas à la hauteur des besoins. L'INRS doit faire preuve de créativité et imaginer des solutions dans le respect de la santé des personnes qui œuvrent à l'INRS, de leur diversité et des principes de développement durable.

### Objectifs

#### 3.1 Renforcer le soutien aux activités scientifiques et la capacité d'accueil d'étudiantes et étudiants

Les personnes qui œuvrent à l'INRS doivent se répartir les responsabilités et les ressources pour permettre aux centres de concentrer leurs efforts sur la réalisation du programme scientifique. Il sera incontournable de modifier nos façons de faire en profondeur dans le but de dégager de nouvelles capacités pour la conduite de la recherche et de la formation.

#### 3.2 Être une organisation plus efficace, efficiente et agile au service de la mission

La lourdeur et la complexité de notre organisation se trouvent à la source d'un certain gaspillage de ressources et de pressions néfastes sur les membres de la communauté. Notre taille modeste joue contre nous à ce chapitre. Nous devons nous engager à simplifier nos processus principaux et à nous doter d'outils de gestion partagés afin d'alléger notre charge de travail.

Ce travail d'amélioration vise, encore une fois, à mieux soutenir les activités scientifiques.





**Pour devenir  
une organisation  
innovante en 2030,  
l'INRS aura...**

### 3.3 Obtenir de nouvelles sources de financement

En parallèle, nous devons continuer de rechercher de nouvelles sources de financement. Les grands projets de développement se poursuivent — le Centre Ruralités durables, le campus de Laval, les Unités mixtes de recherche — et il est impératif d'obtenir des sommes additionnelles pour les financer.

Nous envisageons trois sources principales à exploiter :

- Les différents programmes du gouvernement fédéral;
- Les partenariats philanthropiques;
- Le nombre d'étudiantes et d'étudiants dans nos programmes.

1

accru la capacité des centres à appuyer la recherche et la formation

2

augmenté le nombre d'étudiantes et étudiants

3

mis en place une nouvelle approche de gestion qui permet aux ressources des centres de recherche de se concentrer sur la réalisation des programmes scientifiques

4

allégé le poids des tâches administratives pour l'ensemble des membres de la communauté

5

diminué le nombre de membres de la communauté qui affirment se trouver en surcharge de travail et en détresse psychologique liée au travail

6

financé les grands projets de développement grâce à des sommes provenant de nouvelles sources, dont le gouvernement fédéral et la Fondation de l'INRS

**3** orientations

**9** objectifs

En  
**2030,**  
l'INRS aura...

## RELÈVE SCIENTIFIQUE PERTINENTE



**1** Former les scientifiques les plus aptes à contribuer au développement économique, social et culturel de la société

- 1.1** Offrir une **expérience étudiante** enrichie, qui distingue la formation de l'INRS de celle des autres établissements universitaires
- 1.2** Augmenter le **caractère interdisciplinaire** des programmes de formation
- 1.3** Valoriser le **rôle de formation** des professeures et professeurs de l'INRS

- mis en œuvre une approche renouvelée de formation interdisciplinaire, alignée sur les besoins des milieux preneurs
- créé des ponts de formation entre les centres de recherche l'INRS
- offert le soutien nécessaire au corps professoral en matière de recrutement, d'enseignement et d'encadrement
- accru la proportion d'étudiantes et étudiants diplômés qui se disent satisfaits de leur expérience de formation

## RECHERCHE D'IMPACT



### 2 Renforcer l'incidence des activités scientifiques de l'INRS sur le développement de la société

- 2.1 **Faire rayonner** les contributions scientifiques de l'INRS pour la société
- 2.2 Augmenter la capacité de l'INRS à **cibler les enjeux** scientifiques les plus pertinents
- 2.3 **Mesurer l'incidence** des activités scientifiques sur la société

- appris à cibler les enjeux de société prioritaires pour l'INRS et cadré le rayonnement scientifique selon ces enjeux
- renforcé les liens avec le milieu, notamment à travers les partenariats, les comités de liaison et la commission scientifique
- réalisé des activités majeures de maillage scientifique regroupant tous les centres de recherche
- mesuré l'effet des transferts de connaissances et des transferts technologiques vers les milieux preneurs

## ORGANISATION INNOVANTE



### 3 Créer et mettre en œuvre des stratégies innovantes pour mieux soutenir les activités de recherche et de formation

- 3.1 Renforcer le **soutien aux activités scientifiques** et la capacité d'accueil d'étudiantes et étudiants
- 3.2 Être une organisation plus **efficace, efficiente et agile** au service de la mission
- 3.3 Obtenir de **nouvelles sources de financement**

- accru la capacité des centres à appuyer la recherche et la formation
- augmenté le nombre d'étudiantes et étudiants
- mis en place une nouvelle approche de gestion qui permet aux ressources des centres de recherche de se concentrer sur la réalisation des programmes scientifiques
- allégé le poids des tâches administratives pour l'ensemble des membres de la communauté
- diminué le nombre de membres de la communauté qui affirment se trouver en surcharge de travail et en détresse psychologique liée au travail
- financé les grands projets de développement grâce à des sommes provenant de nouvelles sources, dont le gouvernement fédéral et la Fondation de l'INRS